

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
19.03.2022 № 9

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
19.03.2022 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Н.Л. Галяутдинова



Приказ № 107 - од от
28.03.2022

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 3
ЗА 2021 ГОД**

г. КОМСОМОЛЬСК-НА-АМУРЕ

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Общие сведения об учреждении	3
2. Управление образовательным учреждением	13
3. Организация учебного процесса	17
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	19
5. Востребованность выпускников	42
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	58
7. Материально-техническая база учреждения	63
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	73
9. Основные направления развития школы	106
10. Показатели деятельности МОУ СОШ №3, подлежащей самообследованию	109

1. Общие сведения об учреждении

Общая характеристика ОУ	
1.1. Год основания	1989 год Решение исполнительного комитета Комсомольского-на-Амуре городского совета народных депутатов № 272/2 от 01.11.89
1.2. Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3
1.3. Место нахождения ОУ - юридический адрес (по Уставу) - фактический адрес - телефон - e-mail - адрес сайта в Интернете	681029, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Победы, дом 47 корпус 3 681029, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Победы, дом 47 корпус 3 8(4217)225326 shool_379@mail.ru http://kschool3.edu.27.ru
2. Учредительные документы ОУ	
2.1. Учредитель	Муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре»
2.2. Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
- свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Выдано Инспекцией Министерства по налогам и сборам России по г. Комсомольску-на-Амуре Серия 27 № 000694532 ОГРН 1022700519830
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Выдано Инспекцией федеральной налоговой службы по городу Комсомольску-на-Амуре Хабаровского края Серия 27 № 001513701 ИНН 2703004059
2.3. Документы на имущество:	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления: школа от 23.04.2008 года 27-АВ № 146609 , запись регистрации № 27-27-04/002/2008-691
2.4. Документы на землю:	Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования: земли поселений от 31.08.2005 27АБ № 053795, запись регистрации № 27-27-04/019/2005-917
2.5. Лицензия	Выдано Министерством образования и науки Хабаровского края Серия 27ЛО1 № 0000944 Дата выдачи 06 .05.2015 Действительна: бессрочно
2.6. Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Министерством Образования и науки Хабаровского края Серия 27А01 № 0000079 Регистрационный номер № 379 дата выдачи 11.02.2014 Срок действия 12 лет
3. Финансовая	

деятельность ОУ	
- бухгалтерский учет ведется	самостоятельно
- реквизиты учреждения КПП БИК Расчетный счет образовательного учреждения, наименование банка Лицевой счет образовательного учреждения	КПП 270301001 БИК 040813001 Р/с 40701810000001000008 Л/с 20226001590

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края осуществляет свою деятельность на основании устава, утвержденного постановлением администрации города г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края от **01.06.2015 № 1683-на, изменения и дополнения от 21.12.2015 № 3739-на, изменения и дополнения от 06.03.2018 № 465-на.**

МОУ СОШ № 3 имеет **бессрочную лицензию от 06.05.2015г. № 1848** на осуществление образовательной деятельности по начальному общему, основному общему, среднему общему образованию детей, а также дополнительному образованию детей и взрослых.

В 2014 г. учреждение получило свидетельство о государственной аккредитации от 11.02.2014г. № 389 до 11 февраля 2026 года.

МОУ СОШ № 3 в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996г. № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях" Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" является некоммерческой бюджетной организацией, осуществляющей организацию и регулирование финансово-экономической деятельности в учреждении финансируемой из средств местного и краевого бюджетов и обеспечивает реализацию общеобразовательных программ и не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Оказание платных дополнительных образовательных услуг осуществляется согласно постановления администрации города Комсомольска-на-Амуре «Об установлении тарифов на услуги, предоставляемые муниципальными образовательными учреждениями городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре»

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 - школа равных образовательных возможностей - представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить качественный уровень подготовки по всем предметам.

МОУ СОШ № 3 осуществляет свою деятельность на основе муниципального задания. Четкое описание объема, условий предоставления и требований к качеству образовательных услуг позволяют систематизировать и усилить контроль руководителя учреждения, за выполнением муниципального задания, своевременно исправлять выявленные недостатки, определять точки приложения сил, направленных на развитие учреждения. МОУ СОШ № 3 в 2021 году оказывает муниципальную услугу «Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Деятельность МОУ СОШ № 3 в 2021 году направлена на формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Источниками информации анализа деятельности учреждения за 2021 год стали:

1. нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности школы (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные);

2. анализы и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9) классах, определяющие качество подготовки выпускников;

3. результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

В соответствии с установленным государственным статусом МОУ СОШ № 3 реализует:

- образовательные программы начального общего образования (1-4 классы);
- образовательные программы основного общего образования (5-9 классы);
- образовательные программы среднего общего образования (10-11 классы);
- дополнительные общеразвивающие программы различной направленности: научно-технической; естественно-научной; культурологической; социально-педагогической; физкультурно-спортивной; художественно-эстетической; военно-патриотической;
- общеобразовательные программы начального, основного общего образования в форме индивидуального обучения на дому.

Образовательная программа и программа развития представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности нашего учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов обучающихся, родителей и педагогов.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа социально-экономического, политического положения, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика ее дальнейшего развития, выявлены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных объектов образовательного процесса и социального окружения для достижения цели Программы.

Ключевой идеей Программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В Программе развития школы отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся.

Разработка Программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов, могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать их при управленческом анализе.

Учебный план МОУ СОШ № 3 города Комсомольска – на – Амуре определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план МОУ СОШ № 3 обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 1993(с последующими дополнениями).

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно-измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному.

Учебный план обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, позволяет приобщить школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Структура классов и состав обучающихся на 1 сентября 2021 года

Класс	Кол-во обучающихся	Программа, УМК
1А	27	«Школа России»
1Б	30	«Начальная школа XXI века»
1В	27	«Школа России»
1Г	26	«Начальная школа XXI века»
2А	23	«Школа России»
2Б	23	«Начальная школа XXI века»
2В	32	«Начальная школа XXI века»
2Г	31	«Школа России»
3А	31	«Начальная школа XXI века»
3Б	23	«Начальная школа XXI века»
3В	30	«Школа России»
3Г	23	«Школа России»
4А	27	«Школа России»
4Б	27	«Начальная школа XXI века»
4В	28	«Школа России»
5А	30	общеобразовательная
5Б	30	общеобразовательная
5В	30	общеобразовательная
5К	7	«Класс коррекционно-развивающего обучения для детей с диагнозом ЗПР» вариант 7.2 ОВЗ
6А	25	общеобразовательная
6Б	25	общеобразовательная
6В	23	общеобразовательная
6Г	24	общеобразовательная
7А	26	общеобразовательная
7Б	27	общеобразовательная
7В	26	общеобразовательная
8А	28	общеобразовательная
8Б	28	общеобразовательная
8В	28	общеобразовательная
8Г	7	класс коррекционно-развивающего обучения для детей с диагнозом ЗПР вариант 7.2 ОВЗ

9А	25	общеобразовательная
9Б	23	общеобразовательная
9В	24	общеобразовательная
10А	25	Многопрофильный(технологический и естественнонаучный) класс с углубленным изучением отдельных предметов
11А	28	Многопрофильный(технологический и естественнонаучный) класс с углубленным изучением отдельных предметов
34 кл	897	

Состав ученического контингента крайне неоднородный: дети с высоким уровнем развития, обладающие интеллектуальными и творческими способностями, дети с низким уровнем готовности к обучению в школе, дети с ограниченными возможностями здоровья. Этот широкий спектр уровня способностей ученического контингента в совокупности со спектром образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением, определяет возможную модель образовательного учреждения – адаптивная школа, способная через создание адаптивной педагогической системы удовлетворить образовательные запросы столь различных категорий учеников и их родителей.

Контингент обучающихся стабилен, выбытие детей из школы происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезда за пределы города, края.

В школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей и детей из неполных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

Социальный паспорт школы на 1 сентября 2021 г.

Социальный состав	2019		2020		2021	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Количество обучающихся	866	100	902	100	896	100
Дети из полных семей	688	79,4	761	84,4	760	85
Дети из неполных семей	178	21	141	15,6	136	15
Дети из многодетных семей	157	18,1	154	17	168	18,75
Дети, находящиеся под опекой	22	2,6	23	2,5	20	22,3
Дети-инвалиды	12	1,4	12	1,3	13	1,5
Дети из семей, потерявших кормильца	6	0,7	8	0,8	9	1
Дети из семей одиноких матерей	37	4,3	41	4,5	47	5,2
Дети из семей, состоящих в разводе	103	12	78	8,6	86	9,6

Число детей и подростков, находящихся на учете, в том числе:	15	1,7	24	2,7	16	1,8
в наркологическом диспансере	0	0	0	0	0	0
в психоневрологическом диспансере	0	0	1	0,1	0	0
в ПДН ОП и КДН	7	0,8	12	1,3	9	1
на внутришкольном учете	8	0,9	12	1,3	6	0,7
склонные к бродяжничеству	3	0,3	2	0,2	1	0,1
Число детей, состоящих на диспансерном учете (хронич. больных)	115	13,2	124	14	135	130
Количество обучающихся - воспитанников детского дома	1	0,1	1	0,1	1	1

Характеристика социального статуса семей, обучающихся позволяет сделать вывод, что количество неполных семей по сравнению с 2020 годом уменьшилась. Но следует отметить, что увеличилось количество детей из семей одиноких матерей -47, и количество детей из семей, состоящих в разводе – 86. Также следует отметить снижение количества малообеспеченных семей, семей в социально-опасном положении по сравнению с прошлым годом. Количество обучающихся, склонных к бродяжничеству по сравнению с 2020 годом стабильно 1. Количество детей, находящихся на учете в ПДН снизилось с 12 человек до 9, количество детей, состоящих на ВШК снизилось в два раза.

408 обучающихся (100 %) начального звена получают бесплатное питание на основании Постановления правительства РФ, а также бесплатное питание получают 168 детей из многодетных семей, обучающихся в основном и среднем звене.

30 обучающихся посещали пришкольный лагерь за счет средств местного бюджета. Мониторинг социальной ситуации и реализации коррекционной программы показал, что доля обучающихся с положительными результатами составила 96%, 97,4% и 99% за 3 года. За отчетный период отсутствуют обучающиеся группы риска, отчисленные из школы, оставленные на повторное обучение.

Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

37 обучающимся в рамках краевой акции «Помоги собраться в школу» оказана помощь через школьный фонд «Милосердие» в виде канцелярских товаров и б/у одежды на сумму 8920 рублей.

Школа в системе проводит профилактическую работу по предупреждению правонарушений.

- составлены планы с учреждениями системы профилактики совместных мероприятий – КГБУЗ «Наркологический диспансер г. Комсомольска-на-Амуре», ПДН ОП-4.

Количество преступлений и правонарушений, совершенных несовершеннолетними школьниками за 12 месяцев 2021 года – 9 правонарушений, преступлений – 0. Условно осужденных нет.

- мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений, суицидального поведения, проведенные с обучающимися: систематически проводится профилактическая работа администрацией школы совместно с инспектором ПДН. Все обучающиеся, состоящие на учете в ПДН, неоднократно заслушиваются на Советах при директоре, Советах профилактики и Комиссии по делам несовершеннолетних. Проводились Дни инспектора, где инспектор проводила просветительские беседы. Для проведения мероприятий по правовым вопросам приглашался помощник прокурора г. Комсомольска-на-Амуре.

- проводится освидетельствование школьников в наркологическом диспансере. Обучающихся, состоящих на учете у врача-нарколога нет.

Внеурочная занятость в кружках и секциях подростков, стоящих на внутришкольном учете и ПДН ОП составила 100%.

Обучающиеся, состоящие на учете ПДН и ВШК

Показатель	2019 год		2020 год		2021	
	ПДН	ВШК	ПДН	ВШК	ПДН	ВШК
	7	8	12	12	9	6
преступления	1		1		0	0
правонарушения	2		8		8	1
употребление алкоголя	2		0		1	0
бродяжничество	3		4		2	1

В течение года в учреждении осуществлялся мониторинг состояния здоровья обучающихся, который основывается на результатах медицинских осмотров детей всех возрастных групп.

Распределение обучающихся по группам здоровья

Год	Распределение обучающихся по группам здоровья												
	I-IV классов				V-IX классов				X-XI классов				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
2021	169	201	33	6	163	199	47	6	17	29	3	1	

Основная масса обучающихся школы – это дети со второй группой здоровья, поэтому постоянно идёт мониторинг здоровья обучающихся, проводятся ежегодные диспансеризации.

Данные углубленного медицинского осмотра позволяют констатировать, что проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся по-прежнему остается актуальной, потому что сохраняется негативная тенденция роста глазных заболеваний (в основном миопии).

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня.

В школе ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе, динамические паузы. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Организовано горячее питание школьников. Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы врача, классные часы по профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозировки домашних заданий. В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции по развитию мелкой моторики и двигательной активности детей. Традиционными стали Дни здоровья, защиты детей.

Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания. В каждом учебном кабинете имеются рекомендации-памятки использования здоровьесберегающих технологий на уроках. В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления обучающихся.

100% работников школы прошли обязательный медицинский профилактический осмотр в установленном порядке.

По заказу Министерства образования и науки Хабаровского края, в срок с 07 сентября 2021г. по 18 октября 2021г., проводился сбор, обобщение и анализ информации в рамках независимой оценки качества оказания услуг.

Независимая оценка качества условий оказания услуг - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений о деятельности организаций, предоставление участникам отношений в социальной сфере соответствующей информации на основе общедоступной информации и улучшение информированности потребителей о качестве работы организаций.

Основные этапы проведения сбора, обобщения и анализа информации в рамках независимой оценки качества оказания услуг:

- 1) Анкетирование получателей услуг;
- 2) Сбор информации об оборудовании помещений организации и прилегающей территории;
- 3) Обобщение и анализ информации;
- 4) Подготовка отчета по итогам независимой оценки качества условий оказания услуг (с выявленными недостатками и планом устранения по каждой организации).

Результаты по итогам независимой оценки качества условий оказания услуг по всем участвовавшим организациям размещаются заказчиком на официальном сайте bus.gov.ru, с возможностью доступа всем заинтересованным лицам.

Результаты оценки удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых МОУ СОШ №3 подтверждаются результатами независимой оценки, размещённой на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях).

РЕЙТИНГ ПО НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКЕ 2021 ГОДА

МЕСТО	Общий балл 2018 г.	РЕЗУЛЬТАТЫ 2021 ГОДА					
		Общий балл	открытость и доступность информации	комфортность условий	доступность для инвалидов	доброжелательность, вежливость работников	удовлетворенность условиями оказания услуг
53.	90,65	85,2	98	90	64	89	85

ПРОТОКОЛ №91 ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СБОРА, ОБОБЩЕНИЯ И АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИИ В ЦЕЛЯХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№	Критерий/Показатель	Набранное количество баллов
1	Критерий "Открытость и доступность информации об организации"	98
1.1	Показатель "Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами"	100
1.2	Показатель "Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование"	100
1.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте образовательной в сети "Интернет"	94
2	Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"	90
2.1	Показатель "Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг"	100
2.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией"	80
3	Критерий "Доступность услуг для инвалидов"	64
3.1	Показатель "Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов"	60
3.2	Показатель "Обеспечение в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими"	60
3.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов"	72
4	Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования"	89
4.1	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию"	90
4.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих"	87

	непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию"	
4.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия"	90
5	Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"	85
5.1	Показатель "Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым"	82
5.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации"	80
5.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации"	88
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		85
РЕЙТИНГ (МЕСТО СРЕДИ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)		13

2. Управление образовательным учреждением

Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям. Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте <https://kschool3.edu.27.ru>

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности учителей
3. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;
4. совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В школе реализуются следующие программы:

- Программа развития «Формирование образовательного пространства школы в условиях становления личности обучающегося»;
- Программа системы оценки качества образования;
- Программа воспитания и социализации;
- Программа социализации и профориентации;
- Программа профилактики неуспеваемости обучающихся;
- Программа наставничества.

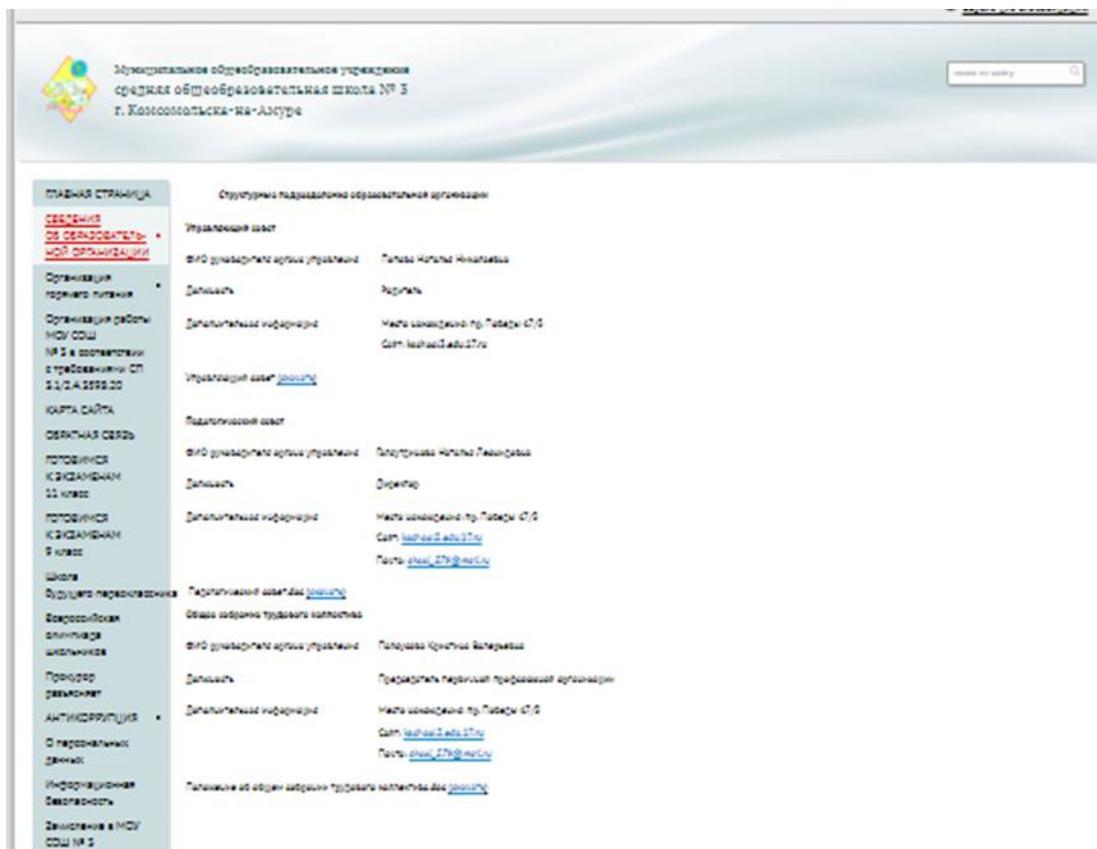
Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.



В школе функционируют следующие подразделения:

- школьные методические объединения учителей-предметников (далее – ШМО) и ШМО классных руководителей;
- социально-педагогическая служба (далее - СПС);
- временные творческие группы;
- библиотека;
- психолого-педагогический консилиум (далее - ППк);
- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Административный аппарат школы отличают высокий профессионализм, честность, рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Стаж работы АУП

Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж работы	
			педагогический	административный
директор школы	Галяутдинова Н.Л.	высшее	28	12
заместитель директора по УВР	Филатова Т.И.	высшее	26	12
заместитель директора по УВР	Драченина Е.Г.	высшее	26	7
заместитель директора по УВР	Каменщикова Е.Н.	высшее	27	11
заместитель директора по ВР	Малышева Л.А.	высшее	4	2
заместитель директора по АХР	Масленикова И.В.	высшее	4	3
заместитель директора по безопасности	Захарочкина Т.О.	высшее	6	1
заместитель директора по безопасности по информатизации	Сазонов М.А.	высшее	6	1

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством программы для локальной сети школы NetSpeakerphone и электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Управлением образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Внедрение целевой модели наставничества в МОУ СОШ № 3

На основании Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», с целью достижения результата показателя регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МОУ СОШ № 3 продумана система внедрения целевой модели наставничества. В образовательном учреждении издан приказ от 31.2021 № 2531 «О внедрении целевой модели наставничества», в котором были назначены координатор внедрения целевой модели наставничества – Каменщикова Е.Н. – зам. директора по УВР, и назначены кураторы внедрения целевой модели наставничества. Были утверждены методические пары наставничества.

В школе разработана «Программа целевой модели наставничества», «Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества, принято «Положение о наставничестве» на 2021-2024 годы. Наставнические пары разработали собственные дорожные карты. Все члены педагогического коллектива школы понимают задачи наставничества, которые зависят от конкретного педагога и нашей образовательной организации. К общим задачам мы относим помощь в профессиональной адаптации педагога, сохранение кадров и качества образования. В зависимости от частных задач мы выделили приоритетную модель наставничества: классическое наставничество (менторство) – старший по возрасту и более опытный педагог передает свои знания о том, как выполнять то или иное задание. Целевая группа этого направления – все категории педагогов, в том числе вновь принятые.

Для продуктивной и эффективной организации наставничества методической службой школы ведется мониторинг успешности всех трех периодов работы:

- в адаптационный период наставники узнали сильные и слабые стороны наставляемых, чтобы скорректировать программу и выбрать нужные методы работы;
- в основной период проводится работа по коррекции умений и навыков;
- в контрольно-оценочный – наставник проверяет уровень профессиональной компетенции наставляемого педагога.

Кроме этого проводятся постоянные опросы и анкетирования по затруднениям как наставляемых, так и наставников. Помимо модели «учитель-учитель» в школе реализуется модель «учитель-ученик», которая позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании различных групп обучающихся. Особое внимание при реализации наставничества модели «учитель-ученик» мы уделяем личностному развитию, физическому и эмоционально-психологическому развитию, социализации, самоопределению. Основная целевая группа данной модели – дети из социально-неблагополучных семей. В связи с этим при увеличении доли самостоятельной работы возрастает роль владения педагогами технологий педагогического консультирования. В рамках реализации «Дорожной карты

внедрения целевой модели наставничества в МОУ СОШ № 3» были реализованы следующие мероприятия:

1. Информирование педагогического сообщества МОУ СОШ № 3 о реализации программы наставничества (сентябрь 2021г.).
2. Информирование родительского сообщества МОУ СОШ № 3 о планируемой реализации программы наставничества (сентябрь-октябрь 2021г.).
3. Встреча с обучающимися МОУ СОШ № 3 с информированием о реализуемой программе наставничества (октябрь-ноябрь 2021г.)

Анализируя проведенную работу, в рамках внедрении целевой модели наставничества в МОУ СОШ № 3, были вынесены следующие предложения:

1. Откорректировать «Дорожную карту» по реализации целевой модели наставничества.
2. Продумать пути повышения эффективности внедрения моделей наставничества как «учитель - учитель», «учитель – ученик».
3. Реализовать модель наставничества «ученик – ученик».
4. Количественно увеличить показатели участия во всех моделях наставничества.

3. Организация учебного процесса

МОУ СОШ №3 в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Хабаровского края.

-бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки ;

-разработала графики входа обучающихся через четыре входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

-разместила на сайте МОУ СОШ №3 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Для работы школы с 1 сентября 2021 года, избран режим шестидневной учебной недели для 8-11 классов, пятидневная учебная неделя установлена для 1-4 классов и 5-7 классов.

Продолжительность уроков - 45 минут, перемены - по 10 минут, две большие перемены по 20 минут. Учебный процесс с 1 сентября 2021 года организуется в две смены.

Начало занятий в 8.10 ч.. МОУ СОШ № 3 открыта в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные учебные предметы организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) МОУ СОШ № 3 не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

В начальной школе ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе и занятия активно-двигательного характера во второй половине дня. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Организовано горячее питание школьников.

Педагогический коллектив стремится сохранить контингент обучающихся. Выбытие обучающихся из учреждения происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезда за пределы города, края.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся на контроле администрации школы

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В случае длительной болезни или карантина реализация образовательных программ организуется с применением электронных образовательных технологий.

Таким образом для обучающихся, которые по уважительной причине не могли посещать учебные занятия очно, была предоставлена возможность обучаться удаленно.

Ожидаемые результаты реализации программ:

- начальное общее образование (1 – 4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы.

- основное общее образование (5 – 9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего образовательному стандарту основной школы; развитие у обучающихся интеллектуальных умений анализировать, конструировать, моделировать; развитие потребности личностного и профессионального самоопределения; развитие морально-нравственных качеств личности.

- среднее общее образование (10 – 11 классы) – достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы; воспитание достойного представителя социума, уважающего исторические, культурные и гуманистические ценности современного общества.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Особенности образования в начальной школе

В начальной школе процесс обучения обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся; позволяет приобщить школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта НОО.

Образовательный процесс направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- выполнение компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения;
- подготовка обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние;
- содействие развитию творческих способностей обучающихся.

Начальная школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

В 2021 году были внесены изменения:

- в организационный раздел в части учебного плана, календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- в целевой раздел в часть «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»;
- в содержательный раздел в части корректировки содержания рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

Базовая часть учебного плана включает обязательные предметы, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам, обеспечивается типовыми программами начальной школы.

Содержание образования тесно связано с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

Часы внеурочной деятельности в первых-четвёртых классах реализуются во второй половине дня. Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в 2021 году не превышала предельно допустимую – до 10 часов.

Перечень курсов внеурочной деятельности и форм проведения занятий представлен в приложении в таблице 6.

Программы внеурочной деятельности

Направление	Название	Решаемые задачи
Общекультурное	Город мастеров Самodelкин Мастерилка Умелые ручки	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Общеинтеллектуальное	Юным умникам и умницам Занимательная математика Смысловое чтение Занимательный русский язык Чтение. Работа с текстом. Заниматика	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, содействие формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Духовно-нравственное	Край, в котором я живу Малая Родина	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Спортивно-оздоровительное	Шахматы Поиграй-ка Спортики Школа мяча Спортивный калейдоскоп Детская йога	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Социальное	Финансовая грамотность Проектная деятельность	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности

Внеурочная деятельность в начальной школе организована силами педагогов МОУ СОШ № 3, как начального, так и среднего звена. Внеучебная деятельность реализуется по первой модели (зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей) и представляет собой оптимизационную модель, т.е. в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения.

В рамках сетевого взаимодействия школы и учреждений отраслей Культуры, Физической культуры и спорта, Молодежной политики г. Комсомольска-на-Амуре, дети

посещают музыкальные, художественные и спортивные школы, различные объединения дополнительного образования, время занятий которых учитывается при общем количестве часов занятости ребенка программами внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, и показателем сформированности социального опыта детей.

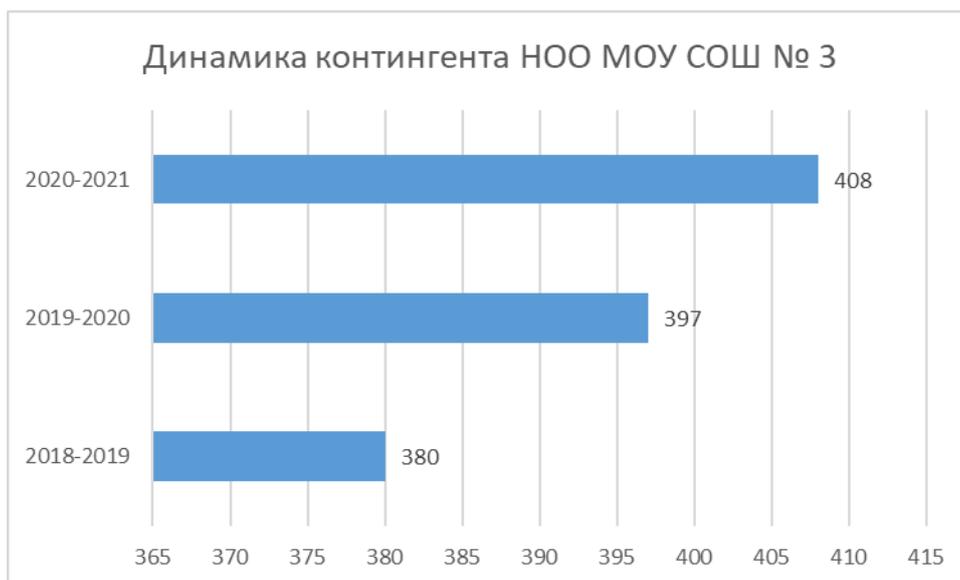
Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов «Школы будущего первоклассника» с целью подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе и раскрытия их творческих способностей.

Целью обучения в «Школе будущего первоклассника» является формирование готовности каждого ребенка к школьному обучению, совершенствование мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, ценностных отношений к окружающему миру и к себе. Направления подготовки: «Введение в математику», «Ознакомление с окружающим миром», «Умелые ручки», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

Занятия по программе «Школа будущего первоклассника» позволяет дошкольникам в дальнейшем легко адаптироваться к новым условиям, и успешно овладеть школьной программой.

Вся работа учителей начальной школы, а также педагога-психолога и социального педагога была нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

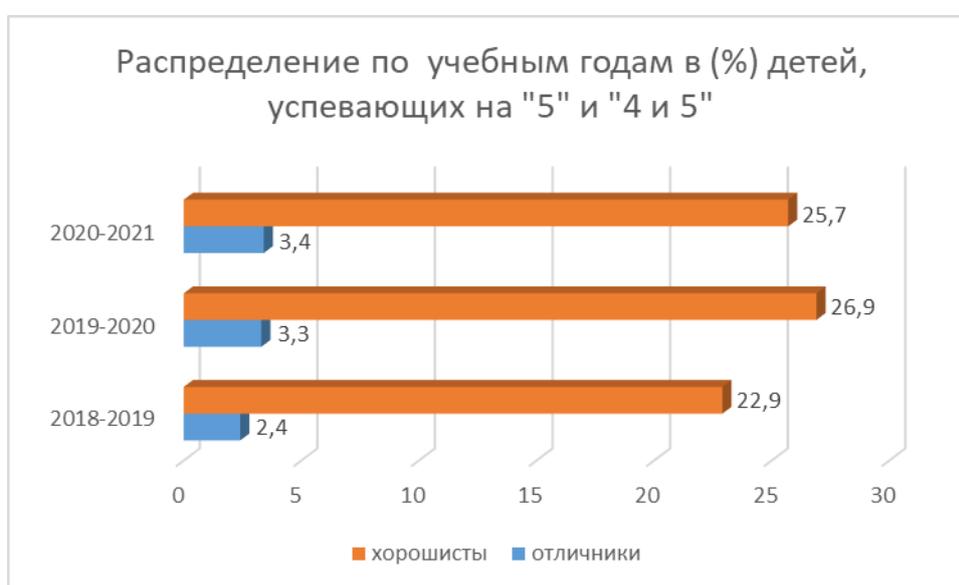
На начало 2021-2022 учебного года в 1-4 классах обучалось 408 чел. Динамика контингента за три года представлена на рисунке.



Показатели успеваемости в сравнении за три прошедших учебных года выглядят следующим образом (табл.):

Сравнение показателей за 3 учебных года

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость	Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	Отличники	Хорошисты
2018-2019	380	100%	4,23	51,22	71,69	9	87
2019-2020	397	100%	4,38	63,12	76,27	13	107
2020-2021	408	100%	4,32	64,67	75,78	14	105



Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости остался на прежнем уровне 100%, общий процент качества знаний по сравнению с прошлым годом увеличился на 1,55%, общий показатель по степени обученности увеличился на 1,05%, увеличилось количество отличников на 1%, но незначительно уменьшился процент детей, обучающихся на «4» и «5» -0,1.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, МОУ СОШ № 3 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 90% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ СОШ № 3 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке НОО МОУ СОШ № 3 к постепенному переходу на новые ФГОС НОО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд

мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Была проведена предварительная работа по подготовке педагогов к работе по новым ФГОС, организовано знакомство педагогов с документами, выявлены профессиональные дефициты, ведется работа по обеспечению курсовой подготовки для работы по новым стандартам.

Исходя из выше изложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Разработать рабочие программы в соответствии с новыми требованиями.
2. Ввести обязательное пропедевтическое обучение основам функциональной грамотности
3. Усилить работу по внедрению исследовательской и проектной деятельности в учебный процесс.
4. Совершенствовать систему мониторинга уровня сформированности УУД НОО (программа: цель, задачи, инструментарий, отслеживание, результативность).
5. Создать условия для организации качественной системной подготовки выпускников начальной школы к Всероссийским проверочным работам.
6. Активизировать работу по теме «Инклюзивное образование в образовательной организации».
7. Оптимизировать партнёрское общение педагогов и родителей через различные формы взаимодействия.
8. Продолжить работу по вопросу преемственности между дошкольным, начальным и средним звеном обучения в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО.

Особенности образования в основной школе

Содержание обучения в 5-9-х классах реализует принцип преемственности между начальной и основной школой, создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Выстраивание собственной образовательной программы МОУ СОШ № 3 исходит из важнейших задач и приоритетных направлений деятельности:

- поддержку интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий обучения при освоении различных учебных дисциплин;
- создание условий обучения и воспитания обучающихся, при которых лидирующую позицию занимают направления деятельности, ориентированные на раскрытие интеллектуального, творческого, духовного и физического потенциала обучающихся, их индивидуальных способностей, интересов и возможностей;
- организацию и проведение мероприятий, направленных на поддержку и продвижение русского языка как государственного и языка межнационального общения в рамках участия в Федеральной целевой программе "Русский язык";
- модернизацию содержания учебных программ математического образования на уровнях основного общего и среднего общего образования (с обеспечением их преемственности), исходя из потребностей, обучающихся во всеобщей математической грамотности, в специалистах различного профиля и уровня математической подготовки в рамках реализации Концепции математического образования;
- повышение качества школьного исторического образования в условиях внедрения в образовательную деятельность Концепции историко-культурного стандарта;
- формирование гражданско-патриотического мировоззрения, расширение историко-культурного кругозора обучающихся через освоение ими образовательных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение знаний

краеведческой направленности об основах духовно-нравственной культуры народов по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей);

- развитие системы повышения уровня физической подготовленности обучающихся путём внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" в образовательную деятельность;

- включение вопросов формирования финансовой грамотности обучающихся и изучения основ предпринимательской деятельности в образовательные программы по учебному предмету "Обществознание";

- изучение обучающимися правил дорожного движения, освоение умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. МОУ СОШ № 3 предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра внеурочной занятости, направленную на всестороннее развитие школьников.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и МОУ СОШ № 3.

Приоритетами при формировании учебного плана внеурочной деятельности являются:

- учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы основного общего образования;

- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности;

- учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся не более 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);

- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей) (физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

- внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектную деятельность;

- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым в основной образовательной программе основного общего образования;

- внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно - урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения МОУ СОШ № 3

МОУ СОШ № 3 использует оптимизационную модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня в 5-9-х классах. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

При организации внеурочной деятельности обучающихся МОУ СОШ № 3 используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности - возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Внеурочная деятельность обучающихся 5-9 классов

Категория курсов	Курсы	Форма обучения Очная/ дистанционная	
Профорориентационные курсы	Твоя профессиональная карьера	Очная	
Проектная деятельность	Основы НИР	Очная	Проект направлен на обучение школьников специальными знаниями, а также развитие у них общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске
Углубленное изучение предмета за счет дополнительных часов	Биология	Очная	1 час в 7 классах
	Черчение	Очная	По 1 часу в 7-9 классах
	Математика	Очная	По 1 часу в 7-9 классах
	Наглядная геометрия	Очная	По 1 часу в 5-6 классах
	Технология	Очная	1 час в 8 классах
Курсы по подготовке к итоговой аттестации	Основы медицинских знаний	Очная	
	Основные типы расчетных задач по химии	Очная	
	Методы решения физических задач	Очная	
	Функции: просто, сложно, интересно	Очная	
	Сочинения разных жанров	Очная	
Внеурочная деятельность	<u>Духовно-нравственное направление:</u> 1. Основы этических знаний 2. Семейные ценности с элементами светской этики 3. Проектная мастерская «Народные и государственные праздники в лицах и событиях истории и современности»	Очная	Ориентировано на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.
	<u>Социальное направление:</u> 1. Мир глазами детей 2. Социальные проекты 3. Мой край 4. Я – гражданин	Очная	Ориентировано на привитие любви к малой Родине, на изучение природных, исторических и социально-экономических условий родного края гражданской ответственности, чувства

			патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества на основе изучения истории и культуры родного края
	<p><u>Общеинтеллектуальное направление:</u> Занимательный Английский Страноведение. Англоговорящие страны В мире грамматики</p>	Очная	Ориентировано на развитие речевой, языковой, социально-культурной, учебно-познавательной компетенций обучающихся
	<p>Язык мой - друг мой Сочинения разных жанров</p>	Очная	Школьное преподавание литературы в целом и практика выпускных сочинений в частности показывают, что не все обучающиеся должным образом владеют навыками написания сочинения на литературную тему. Этим обстоятельством объясняется необходимость ведения данного факультативного курса. Этот курс позволит систематизировать, обобщить и углубить знания, обучающихся по теории сочинения, творчески применить их на практике.
	Хабаровский край на первый взгляд	Очная	Лингвострановедческий проект направлен на привитие любви к малой Родине, на изучение природных, исторических и социально-экономических условий родного края гражданской ответственности, чувства патриотизма.
	2. Информатика и ИКТ	Очная	Ориентировано на повышение уровня сетевой и информационной культуры населения, педагогов, силами школьников через организацию социальных проектов с широким применением информационно-коммуникационных технологий

	Химия вокруг нас	Очная	Ориентировано на повышение эмоционально - позитивного отношения к предметам естественного цикла, в частности химии, биологии, географии, экологии. Кроме того, данный курс имеет не только функцию профорientации, но и валеологическую, способствующую приобщению обучающихся к здоровому образу жизни.
	Культура здоровья человека		
	Решение задач по физике	Очная	Проект направлен на обучение школьников специальными знаниями, а также развитие у них общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске
	<u>Общекультурное направление:</u> 1. Мир танца 2. Амурские зори 3. Новые ритмы	Очная	Ориентировано на развитие умений свободно держаться на сцене, импровизировать, владеть хорошо поставленной речью, правильной дикцией, пластике движений, а также умению общаться со зрителем.
	<u>Спортивно-оздоровительное направление:</u> 1. Акробатика. 2. Мини-футбол 3. Баскетбол	Очная	Ориентировано на физическое развитие личности обучающегося и сбережения его здоровья

Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках основной образовательной программы школы.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения. Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Качество результативности обучения за четыре года

Годы	2018	2019	2020	2021
Количество ударников	294	302	310	311
Количество отличников	41	44	40	38
Количество с одной «3»	41	28	43	45
Успеваемость (%)	100%	100%	100%	100%
Качество знаний (%)	53,9 %	54,1%	53,0%	53,5%

Сравнительный анализ показателя качества знаний, обучающихся по итогам года свидетельствует о стабильном уровне за последние четыре года.

Отмечается снижение количества обучающихся 5-9 классов, окончивших учебный год на «5», незначительное увеличение количества обучающихся, обучающихся на «4», «5». Общее количество «отличников» и «хорошистов» - стабильно.

На эффективность преподавания значительно влияет процент выполнения рабочих программ по предметам учебного цикла. Все программы по предметам выполнены, практическая часть по химии, по физике, биологии выполнена. Проведено необходимое количество контрольных работ по русскому языку, математике, иностранному языку.

Особенности образования в средней школе

Работа по организации учета индивидуальных запросов, обучающихся позволяет создать условия для обеспечения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, качественную подготовку обучающихся по выбранным дисциплинам при условии сохранения базового уровня образования по всем дисциплинам.

Учебный план старшей школы направлен:

- на создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- на обеспечение базового или углубленного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- на расширение возможностей социализации обучающихся;
- на обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего образования и удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся.

С целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников, помимо предметов изучающихся на углубленном уровне, вводятся элективные учебные предметы. Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения в 10-11-х классах представлены следующими элективными учебными предметами

Элективные курсы среднего общего образования

Название курса	Часы	Цель курса
Элективные курсы на базе КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-амуре (МЦК)»		
Машиностроительное черчение	34	развитие мышления, пространственных представлений и графической грамотности, обучающихся, обучение школьников чтению и выполнению чертежей деталей и сборочных единиц, а также применение графических знаний при решении задач с творческим содержанием
Основы электротехники	34	совершенствование математической культуры и творческих способностей обучающихся, формирование целостного представления об электротехнике
САПР и 3D моделирование	68	формирование у школьников обобщенных способов познавательной, коммуникативной и творческой деятельности, выработки общих учебных умений и навыков, применение полученных знаний в области программирования на алгоритмическом языке к реальным задачам
ТРИЗ-технологии. Развитие мышления	34	развитие целостной математической составляющей картины мира через углубление и расширение знаний обучающихся
Занимательное машиностроение	34	развитие мышления, пространственных представлений и графической грамотности, обучающихся, обучение школьников чтению и выполнению чертежей деталей и сборочных единиц, а также применение графических знаний при решении задач с творческим содержанием
Основы автоматизации и программирование микроконтроллера в Arduino	68	создание разнообразных электро-механических устройств, обучение программированию, электротехнике и механике.
Элективные курсы на базе Комсомольского-на-Амуре филиала краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Хабаровский государственный медицинский колледж" министерства здравоохранения Хабаровского края		
Анатомия и физиология	68	расширение знаний, формирование умений и навыков у обучающихся по решению расчетных задач и упражнений по анатомии, развитие познавательной активности и самостоятельности, расширение кругозора у обучающихся в области молекулярной биологии, эволюционного учения, генетических знаний, полученных в курсе общей биологии

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов.

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации.

Итоги выпуска из основной и средней школы, статистика получения аттестатов особого образца и аттестатов с отличием

	2019	2020	2021
Количество выпускников количество выпускников, получивших аттестаты с отличием об окончании среднего общего образования	1	3	0
Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца об окончании основного общего образования	0	7	6

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы образовательного учреждения по подготовке к ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов в подготовке к итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**:

- ознакомление участников ГИА 9,11 классов с целями, задачами и Порядком проведения государственной итоговой аттестации.
- организационная и педагогическая подготовка обучающихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

Работа по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап:

- Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций.
- Проведение репетиционных испытаний.

2. Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

Был подготовлен и утвержден «План-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования в МОУ СОШ №3 г. Комсомольска-на-Амуре в 2020/2021 учебном году», который включал в себя следующие разделы: мероприятия по нормативно-правовому, инструктивному обеспечению ГИА, организационно - технологическое обеспечение, информационное обеспечение(работа с обучающимися, работа с родителями), методическое сопровождение подготовки к государственной итоговой аттестации.

Педагогом - психологом образовательного учреждения проводилась работа с обучающимися в течение всего учебного года, согласно принятой и утвержденной

программе «Психолого-педагогического сопровождения государственной итоговой аттестации».

В 2020-2021 учебном году государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ прошли 22, ГВЭ- 1 обучающихся, в форме ОГЭ-86, ГВЭ - 2 обучающихся.

В соответствии с Постановлением правительства РФ от 26.02.2021г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования» в 2021 году ГИА -11 проводится:

✓ В форме единого государственного экзамена

ГИА в 2020-2021 уч. году проводится по русскому языку (обязательный учебные предмет для получения аттестата), а также по математике(П), литературе, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), информатике и ИКТ (учебные предметы по выбору). Экзамены по всем учебным предметам проводятся на русском языке (за исключением экзаменов по иностранным языкам, родному языку, родной литературе). ЕГЭ по математике проводится по только на профильном уровне.

✓ В форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике, для выпускников, не планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования.

В 2021 г. в Порядок проведения итоговой аттестации были внесены следующие изменения:

- результат ЕГЭ по русскому языку не ниже установленной минимальной границы (24 балла) как условие получения выпускниками текущего года аттестатов о среднем общем образовании;

- один уровень сдачи ЕГЭ по математике (профильный);

- проведение ЕГЭ по информатике и ИКТ в компьютерной форме;

- два периода проведения ЕГЭ – основной (с 31 мая по 02 июля), дополнительный (с 12 июля по 17 июля);

- возможность сдачи ЕГЭ выпускниками прошлых лет в любой день, предусмотренный единым расписанием;

-проведение экзаменов с учетом требований санитарного законодательства Российской Федерации и рекомендаций Роспотребнадзора по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции.

«Зачет» по итоговому сочинению (изложению) является одним из условий для допуска выпускников текущего года и экстернов к прохождению ГИА. Из-за сложившейся повсеместно неблагоприятной эпидемиологической обстановки, были определены новые сроки проведения итогового сочинения (изложения) – 27 января 2021 г., 15 апреля 2021 г., 12 мая 2021 г., 19 мая 2021 г.

Для получения «зачета» было необходимо выполнить критерии № 1 и № 2 (обязательные), а также хотя бы один из других критериев (№ 3 – 5).

Для получения «зачета» было необходимо выполнить критерии № 1 и № 2, а также хотя бы один из других критериев (№ 3 – 5).

Результат «зачет» получили все выпускники школы и были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.

В 2020-2021 учебном году в МОУ СОШ №3 выпускников 11-х класса- 23 человек.

Сдавали экзамен в форме ЕГЭ по обязательному предмету:

Русский язык - 22 человека, в форме ГВЭ-1 человек.

Средний балл ЕГЭ выпускников МОУ СОШ №3 по предметам в 2019–2021 годах.

№ п/п	предмет	2019	2020	2021
1	Русский язык	71,8	78	52,2
2	Математика (П)	53,6	56	37,7
4	Физика	46,8	54	42,5
5	Химия	65,2	74	49
6	Биология	58,4	65	57,4
7	Литература	66	59	-
8	История	-	-	36
9	Обществознание	-	65	50,9
10	Английский язык	-	68	32
11	Информатика и ИКТ	56,7	68,0	54,2

Результаты ЕГЭ в 2021 году в сравнении с краевыми и городскими.

Предмет	Краевые показатели		Городские показатели		МОУ СОШ №3	
	Успеваемость	Сред.балл	Успеваемость	Сред.балл	Успеваемость	Сред.балл
Русский язык	99,96%	68,48	100%	69,24	100 %	52,2
Математика(П)	90,85%	49,91	94,03%	50,73	91%	37,7
Информатика	87,8%	59,32	93,17	61,34	83 %	54,2
Физика	94,42%	52,76	93,51	53,46	100%	42,5
Литература	97,23%	65,19	98,41%	66,54	---	----
География	92,59%	55,59	100%	60,09	---	----
История	92,52%	52,28	93,44%	54,68	66 %	36
Обществознание	83,76%	57,6	87,35	59,8	86 %	50,9
Химия	79,15%	52,35	79,84	54,65	87 %	49
Английский язык	99,13%	70,93	98,56%	71,41	100 %	32
Биология	76,67%	47,66	78,18	48,67	90 %	57,4

Участники ЕГЭ (человеко-экзамены), результат которых не преодолел минимальный порог

ОУ	2019			2020			2021		
	Всего чел/экз	Ниже мин. балла		Всего чел/экз	Ниже мин. балла		Всего чел/экз	Ниже мин. балла	
		Чел/экз	%		Чел/экз	%		Чел/экз	%
МОУ СОШ № 3	92	2	2,2%	75	0	0	75	6	8%

По сравнению с предыдущими годами, выпускники 2021 года продемонстрировали низкую результативность по ЕГЭ.

Очень низкий средний балл по математике профильного уровня, учеников со слабой математической подготовкой отличает несформированное умение к самостоятельной работе. Для них важно наличие обратной связи с учителем, что было сложно обеспечить в рамках дистанционного обучения в условиях пандемии в 2019-2020 году и повлияло на результаты экзамена в текущем году.

**Количество человеко-экзаменов с высокими баллами
(от 80 до 100 баллов)**

ОУ	2019			2020			2021		
	Всего чел/экз	от 80 до 100 баллов		Всего чел/экз	от 80 до 100 баллов		Всего чел/экз	от 80 до 100 баллов	
		Чел/экз	%		Чел/экз	%		Чел/экз	%
МОУ СОШ № 3	92	8	8,7%	75	18	24%	75	1	1,3%

Средний тестовый балл ОУ

2019	2020	2021
59,8	65,2	46

В целом большинство выпускников МОУ СОШ №3 продемонстрировали хороший уровень подготовки к государственной итоговой аттестации.

Результаты ГИА-9 2020/2021 учебный год

Анализ результатов устного итогового собеседования по русскому языку 2021 г.

Итоговое собеседование — процедура в рамках проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее — ГИА); является условием допуска к ГИА.

Итоговое собеседование, как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА) проводится для обучающихся IX классов во вторую среду февраля.

В случае получения неудовлетворительного результата ("незачет") за итоговое собеседование обучающиеся, экстерны вправе пересдать итоговое собеседование в текущем учебном году, но не более двух раз и только в дополнительные сроки, предусмотренные расписанием проведения итогового собеседования (во вторую рабочую среду марта и первый рабочий понедельник мая). Продолжительность проведения итогового собеседования для каждого участника итогового собеседования составляет 15-

16 минут. Для участников итогового собеседования с ОВЗ, участников итогового собеседования – детей-инвалидов и инвалидов продолжительность проведения итогового собеседования может быть увеличена на 30 минут.

В 2021 г. устное итоговое собеседование по русскому языку проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 г. № 189/1513;

- рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2021 году, направленные письмом Рособрнадзора от 15 декабря 2020 г. № 05-151 .

Цель итогового собеседования – оценить устную речь выпускников основной школы, уровень сформированности коммуникативной компетенции, т.е. оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях допуска к государственной итоговой аттестации.

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

Работа проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Выполнение обучающимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь).

Работа построена с учётом вариативности: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога и диалога (беседы).

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей, включающих в себя четыре задания базового уровня сложности.

Задание 1: чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2: подробный пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3: тематическое монологическое высказывание.

Задание 4: участие в диалоге. Все задания представляют собой задания с развёрнутым ответом.

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

В основной период, 10 февраля 2021 году в устном итоговом собеседовании по русскому языку принимали участие -87 обучающихся, из них 1 ребенок с ОВЗ.

Результаты устного итогового собеседования без участника с ОВЗ:

Кол-во экзаменуемых	86	Кол-во заданий	19		
Кол-во сдавших	86	Кол-во не сдавших	0		
мин. первичный балл	макс. первичный балл	средний первичный балл			
10	20	14,58			
набрали ниже среднего	набрали средний	набрали выше среднего			
32	23	31			
37,21%	26,74%	36,05%			
Критерии "классической" оценки					
Критерий	N/A	"2"	"3"	"4"	"5"
проходной балл	-	0	10	15	18
вес	0,08	0,16	0,36	0,64	1
Кол-во экзаменуемых	0	0	40	31	15
% распределения	0%	0%	47%	36%	17%
% качества			53%		
% успеваемости			100%		
Уровень обученности			57%		

Критерии оценки заданий			
Критерий	не вызвали затруднений	вызвали затруднения у некоторых	вызвали затруднения у большинства
% выполнения заданий	75%	90%	50%
% соотношение	10	6	1
	53%	32%	5%

Граничные категории			
Почти 5	Почти 4	Почти 3	Почти сдали
10	8	0	0
Общие категории			
Самые сильные из сдавших	Самые слабые из сдавших	Не сдавшие экзамен	
15	13	0	

Распределение участников итогового собеседования, получивших «зачёт» по результатам выполнения заданий в соответствии с критериями проверки

Критерии	Уровень сложности	Макс. балл	Прох. балл	Средний балл	% владения	Кол-во справившихся	Кол-во не справившихся	Кол-во получивших макс. балл	Кол-во с ошибками	% выполнения	индекс сложности	мин. полученный балл	макс. полученный балл	наименьший из максимально полученных баллов
Интонация (ИЧ)	Б	1	1	0,97	97%	83	3	83	3	97%	3,45%	0	1	1
Темп чтения (ГЧ)	Б	1	1	0,94	94%	81	5	81	5	94%	5,75%	0	1	1
Соблюдение микротем (П1)	Б	2	1	1,00	50%	71	15	15	71	83%	17,25%	0	2	1
Фактологическая точность (П2)	Б	1	1	0,57	57%	49	37	49	37	57%	42,53%	0	1	1
Работа с высказыванием (П3)	Б	1	1	0,67	67%	58	28	58	28	67%	32,19%	0	1	1
Способы цитирования (П4)	Б	1	1	0,58	58%	50	36	50	36	58%	41,38%	0	1	1
Соблюдение грамматических норм (Г)	Б	1	1	0,66	66%	57	29	57	29	66%	33,34%	0	1	1
Соблюдение орфоэпических норм (О)	Б	1	1	0,76	76%	65	21	65	21	76%	24,14%	0	1	1
Соблюдение речевых норм (Р)	Б	1	1	0,62	62%	53	33	53	33	62%	37,94%	0	1	1
Искажения слов (Иск)	Б	1	1	0,57	57%	49	37	49	37	57%	42,53%	0	1	1
Выполнение коммуникативной задачи (М1)	Б	1	1	0,88	88%	76	10	76	10	88%	11,50%	0	1	1
Учёт условий речевой ситуации (М2)	Б	1	1	0,94	94%	81	5	81	5	94%	5,75%	0	1	1

Речевое оформление монологического высказывания (МЗ)	Б	1	1	0,69	69%	59	27	59	27	69%	31,04%	0	1	1
Выполнение коммуникативной задачи (Д1)	Б	1	1	0,98	98%	84	2	84	2	98%	2,30%	0	1	1
Учёт условий речевой ситуации (Д2)	Б	1	1	0,97	97%	83	3	83	3	97%	3,45%	0	1	1
Учёт условий речевой ситуации (Г)	Б	1	1	0,77	77%	66	20	66	20	77%	22,99%	0	1	1
Соблюдение орфоэпических норм (О)	Б	1	1	0,93	93%	80	6	80	6	93%	6,90%	0	1	1
Соблюдение речевых норм (Р)	Б	1	1	0,73	73%	63	23	63	23	73%	26,44%	0	1	1
Речевое оформление (РО)	Б	1	1	0,36	36%	31	55	31	55	36%	63,23%	0	1	0

Наибольшие затруднения у участников итогового собеседования, получивших в соответствии с критериями «зачёт» и «незачёт» вызвали задания, проверяющие следующие умения:

№ 2.П2 (Фактологическая точность (П2))

№ 2.П4 (Способы цитирования (П4))

№ 1-2.Р (Соблюдение речевых норм (Р))

№ 1-2.ИСК (Искажения слов (Иск))

№ 3-4.РО (Речевое оформление (РО))

Наибольшее количество участников, получивших в соответствии с критериями «зачёт» и «незачёт» показали высокие результаты в заданиях:

№ 1.ИЧ (Интонация (ИЧ))

№ 1.ТЧ (Темп чтения (ТЧ))

№ 3.М2 (Учёт условий речевой ситуации (М2))

№ 3.Д1 (Выполнение коммуникативной задачи (Д1))

№ 3.Д2 (Учёт условий речевой ситуации (Д2))

Содержательный анализ результатов итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9 – х классов позволил выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по русскому языку.

Наибольшие затруднения у участников итогового собеседования, получивших в соответствии с критериями «зачёт» и «незачёт» вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- сохранение при пересказе микротем текста;
- соблюдение фактологической точности при пересказе;
- способы цитирования;
- выполнение коммуникативной задачи;
- речевое оформление монологического высказывания.

Анализ устных ответов показал, что девятиклассники, передавая содержание текста, часто искажали его, подменяя одну или несколько авторских микротем собственными. Встречались также пропуски микротемы. Это говорит о том, что обучающимися недостаточно освоены критерии выделения главной и второстепенной информации, а также приемы сжатия текста. Типичной ошибкой явилось неумение использовать способы цитирования (прямую и косвенную речь, вводные слова) при включении высказывания. При анализе заданий 1 и 2 по критериям оценивания правильности речи были зафиксированы орфоэпические и грамматические ошибки, допущенные при чтении текста вслух.

Высокий процент участников итогового собеседования, которые допустили искажение текста во время выполнения задания 1 и 2. Не справились с заданием 3 в соответствии с критерием «речевое оформление монологического высказывания»- присутствовали логические ошибки (одна или более), высказывания были нелогичны, изложение было непоследовательно. При анализе заданий 3 и 4 по критериям оценивания правильности речи были зафиксированы грамматические ошибки. Так же, высокий процент участников, которые допустили четыре и более речевых ошибок в заданиях 3 и 4.

Анализ результатов ОГЭ, ГВЭ по русскому языку и математике.

В соответствии с Постановлением правительства РФ от 26.02.2021г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования» итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится только по русскому языку и математике, экзамены по выбору в 2021 году не проводились.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, регламентирующим порядок проведения контрольных работ от 25.03.2021 г. № 04-17, распоряжением Министерством образования и науки Хабаровского края от 28.04.2021 г. № 504 «О проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов в 2020-2021 уч. году в Хабаровском крае» и приказа Управления образования г. Комсомольска-на-Амуре №215 от 30.04.2021 г. «О проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов в 2020/2021 уч. год на территории городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре» с 18 по 21 мая были проведены контрольные работы по предметам по выбору.

В 2020-2021 учебном году выпускников 9-х классов 87 человек.

Государственную итоговую аттестацию за 9 класс прошли в форме ОГЭ по русскому языку и математике – 85 обучающихся, в форме ГВЭ по русскому языку - 1 обучающийся и 1 обучающийся математике.

Как и в предыдущие годы, экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ проводились по контрольно-измерительным материалам (далее – КИМ), представляющим собой комплексы заданий стандартизированной формы, которые составляются в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Данные о структуре КИМ представлены в таблице 1. Экзаменационные модели для 9 (10) класса в принципиальных 6 позициях, как и прежде, преемственны по отношению к

экзаменационным моделям ЕГЭ. КИМ разрабатываются с учетом возрастных познавательных возможностей обучающихся и целей обучения в основной школе. При этом в процессе разработки экзаменационных моделей для выпускников 9 (10) классов большое внимание уделяется выявлению оценки умений применять знания для решения познавательных и практических задач. Например, оценивается уровень сформированности комплекса умений, связанных с информационно-коммуникативной деятельностью, получением, анализом и применением эмпирических данных. Например, в КИМ представлены блоки заданий, контролирующих умение извлекать и анализировать информацию из источников, разнообразных по характеру (художественный, публицистический, научно-популярный, учебный текст) и по знаковым системам (тексты, статистическая информация, условно-графическая информация).

Результаты ОГЭ, ГВЭ по русскому языку и математике в 2021 г.

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»		Процент качества
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
1.	ОГЭ по русскому языку	85	0	0	0	38	44,71	37	43,53	10	11,76	55
2.	ГВЭ по русскому языку	1	1	0	0	1	100	0	0	0	0	
3.	ОГЭ по математике	85	0	0	0	49	57,65	35	41,18	1	1,18	42
4.	ГВЭ по математике	1	1	0	0	0	0	1	100	0	0	

Предмет	Средний тестовый балл						Средний оценочный балл					
	2019			2021			2019			2021		
	МОУ СОШ №3	г. Комсомольск-на-Амуре	Хабаровский край	МОУ СОШ №3	г. Комсомольск-на-Амуре	Хабаровский край	МОУ СОШ №3	г. Комсомольск-на-Амуре	Хабаровский край	МОУ СОШ №3	г. Комсомольск-на-Амуре	Хабаровский край
русский язык	31,2	29,58	29,05	23,52	24,46	24,17	4,4	3,92	3,87	3,67	3,78	3,76
математика	15,24	14,32	14,73	13,72	13,19	13,27	3,4	3,51	3,56	3,44	3,37	3,38

Снижение результатов экзаменов объясняется как повышением объективности проведения экзамена, так и отложенным эффектом дистанционной формы обучения в

2019-2020 гг. факторам, отрицательно повлиявшим на уровень подготовки к экзамену и освоение программы основного общего образования по математике и русскому языку в условии дистанционной формы обучения, можно отнести: несформированность учебной мотивации у обучающихся; дистанционные формы обучения, не позволили на должном уровне закрепить и систематизировать полученные знания.

Результаты ОГЭ по математике и русскому языку показывают, что «пробелы» в знаниях, полученные в ходе обучения во время сложной эпидемиологической обстановки полностью ликвидировать не удалось.

Результаты ГВЭ

ГВЭ в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов проводится для определенных категорий обучающихся, а именно: – обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы; – обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования. Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА, относящихся к категории дети-инвалиды и инвалиды ГИА в 2021 году по их желанию проводилась только по одному учебному предмету (русский язык, математика).

Правила организации ГИА для выпускников с ОВЗ определяются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников. Для определения необходимых условий проведения ГИА выпускники, относящиеся к категории дети-инвалиды, инвалиды, при подаче заявления на участие в ГИА предоставляли оригинал или заверенную копию заключения психолого-медико-педагогической комиссии и справки, подтверждающую факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медикосоциальной экспертизы.

Материально-технические условия проведения экзамена учитывали индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ и позволяли обеспечивать им возможность беспрепятственного доступа и пребывания в аудиториях и других необходимых помещениях.

русский язык		математика	
результат ГВЭ в баллах	оценка	результат ГВЭ в баллах	оценка
	3		4

Результаты к/р по предметам по выбору.

В соответствии с приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 16 марта 2021 года № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» ГИА в 2020/21 учебном году проводилась в формах ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике. Проведение основного государственного экзамена (ОГЭ) по предметам по выбору было отменено, вместо экзаменов по выбору для девятиклассников были проведены контрольные работы. Контрольные работы проводились по учебным предметам: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Девятиклассники написали контрольные работы по одному предмету по своему выбору. Прохождение

контрольных работ по нескольким предметам не предусматривалось. Контрольные работы проводились в следующие даты:

18 мая – биология, литература, информатика и ИКТ;

19 мая – физика, история;

20 мая – обществознание, химия;

21 мая – география, иностранные языки.

Контрольные работы по предметам по выбору писали 86 выпускников 9 классов.

1 обучающаяся отсутствовала по уважительной причине на к/р.

Результаты к/р по предметам по выбору:

предмет	Кол-во чел.	результат ОГЭ в баллах	отметка	«2»	«3»	«4»	«5»	Общий % качества («4» и «5»)
обществознание	31	20,7	3,3	4	15	12	0	39%
история	3	17,7	3,0	1	1	1	0	33%
физика	1	13,0	3,0	0	1	0	0	0%
химия	4	14,7	3,0	0	3	1	0	25%
биология	6	28,5	3,7	0	2	4	0	67%
география	4	14,0	2,5	2	2	0	0	0%
информатика	26	10,2	3,5	3	9	11	3	54%
английский язык	7	49,0	4,0	1	2	1	3	57%
литература	2	29,0	4,0	0	0	2	0	100%
ИТОГО ср.значение	84	22	3	11	35	32	6	45 %

Резервных сроков проведения контрольных работ по соответствующим учебным предметам не предусматривалось. Обучающиеся 9-х классов подавали заявления на участие в контрольной работе с указанием выбранного учебного предмета.

Учебный предмет, по которому была проведена контрольная работа, каждый участник выбирал самостоятельно, в том числе, исходя из дальнейшей образовательной траектории. (СПО или прием в профильный 10-ый класс).

Лица с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды имели право выбора участия в контрольной работе по своему желанию.

Варианты контрольной работы по соответствующему предмету составлялись по спецификации контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ 2021 года.

5. Востребованность выпускников.

Профориентационная работа и сведения о дальнейшей занятости выпускников 9, 11 классов.

Для определения возможностей жизнеустройства в соответствии с интересами, личными задатками, подготовленностью и с учётом общественных потребностей в школе проводится работа по профориентации.

Основной целью профориентационной работы в школе является формирование готовности обучающихся к сознательному выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуацией в городе и стране.

В соответствии с планом сетевого взаимодействия с учреждениями высшего, среднего и начального профессионального образования, и предприятий города, в 2020-2021 уч. году обучающиеся принимали активное участие в каникулярных профильных школах, днях открытых дверей в образовательных учреждениях, промтурах на предприятия города.

Профориентационные мероприятия

№ п/п	Мероприятие	Название (наименование)
1	Профессиональное воспитание	
1.1.	Наличие профильных классов (указать классы, профили)	многопрофильный: 1. технологический 2. естественно-научный
1.2.	Наличие ВД по профориентации	Основы медицинских знаний Основные типы расчетных задач по химии Методы решения физических задач Функции: просто, сложно, интересно Химия вокруг нас Культура здоровья человека Наглядная геометрия Учусь решать задачи по физике Черчение Твоя профессиональная карьера
2.	Проведено массовых профориентационных праздников, мероприятий всего, в том числе:	17
2.1.	в 1-4-х	Классные часы с просмотром мастер-классы Фестиваля "Руками"
		Единый день самоопределения
	3-4 класс	Каникулярные профильные смены на базе учреждений СПО, Мастер-классы на предприятиях
2.2.	в 5-7-х	«Навигатор востребованных профессий на Дальнем Востоке 2018 – 2025» Единый день самоопределения Классные часы с просмотром мастер-классы Фестиваля "Руками"

2.3.	в 8-9-х	<p>Неделя профориентации Каникулярные профильные смены на базе учреждений СПО, Мастер-классы на предприятиях Каникулярная школа АмГПГУ, Классные часы с просмотром мастер-классы Фестиваля "Руками" «Навигатор востребованных профессий на Дальнем Востоке 2018 – 2025» «Профиполис 27» «Профориентационная неделя «Кастинг профессий» Образовательно-просветительская акция "Открытая лаборатория" Авиационный турнир в КнАГУ Каникулярная школа АмГПГУ КнАГУ А.С.Т.Р.А. "Агентство по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке" профориентационное компьютерное тестирование и групповое онлайн консультирование Приняли участие в уроках проекта "Проектория" Технофест Патриотическая акция Хабаровского пограничного института ФСБ РФ</p>
2.4.	в 10-11-х	<p>Каникулярная школы в КнАГУ Каникулярная школы в АмГПГУ КнАГУ А.С.Т.Р.А. «Навигатор востребованных профессий на Дальнем Востоке 2018 – 2025» Урок химии в ЦЗЛ Встреча с представителями ЦЗЛ ПАО «Компания «Сухой» «КнаАЗ им. Ю.А. Гагарина» Встреча с представителями РАНГХИС Встреча с представителями Центра комплектования УФСБ РФ "Агентство по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке" профориентационное компьютерное тестирование и групповое онлайн консультирование Посетили Дни открытых дверей Технофест "Уроки пенсионной грамотности"</p>
3.	Проведено экскурсий:	
3.1.	в музеи предприятий	Экспоцентр
3.2.	на предприятия (название предприятий)	ПАО «Компания «Сухой» «КнаАЗ им. Ю.А. Гагарина», Поликлиника 2,9, ДГБ 7
3.3.	в учреждения проф.образования в том числе:	

3.3.1	в учреждения ПОУ (техникумы, колледжи, лицеи)	КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-амуре , Комсомольский-на-Амуре филиал ГОУ СПО Хабаровский медицинский колледж, КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум имени Героя Советского Союза В.В. Орехова», КГБОУ СПО "Комсомольский на Амуре колледж информационных технологий и сервиса", КГБ ПОУ "Комсомольский-на-Амуре Лесопромышленный техникум", КГБ ПОУ "Строительный колледж"
3.3.2	в учреждения ВПО (университеты)	АмГПГУ, КнАГУ
4.	Заклучены договоры о сотрудничестве:	
4.1.	с учреждениями проф.образования (указать с какими)	Комсомольский-на-Амуре филиал ГОУ СПО Хабаровский медицинский колледж, КГБОУ СПО "Комсомольский на Амуре колледж информационных технологий и сервиса", КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум имени Героя Советского Союза В.В. Орехова», КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)»
4.2.	с учреждениями ВПО (указать с какими)	АмГПГУ, КнАГУ
4.3.	с ЦЗН	Профориентационное тестирование
4.4.	с предприятиями (указать с какими)	Горбольницы №2,9, КГБУЗ Онкологический диспансер, КГБУЗ Психиатрическая больница, КГБУЗ "ДГБ", ПАО «Компания «Сухой» «КнААЗ им. Ю.А. Гагарина»

С целью изучения эффективности предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов, выявления их готовности к продолжению образования проводится диагностика самоопределения обучающихся.

Результаты диагностики:

- 45% девятиклассников ориентированы на получение среднего образования, на развитие своих интеллектуальных способностей, их представления реалистичны, применяемые решения самостоятельны, профессиональный выбор конкретен;

- 55% доминируют мотивы престижа и благополучия, для данной группы школьников характерна определенность жизненного выбора, все они собираются поступать в 10-е классы города.

Сведения о дальнейшей занятости выпускников 9 –х классов

Год выпуска	Количество	Кол-во выпускников, продолживших образование				Трудоустройство	
		10 кл	СПО	НПО	%	всего	%
2017	75	26	49	0	100	0	0
2018	88	42	30	16	100	0	0
2019	77	28	17	28	94	0	0
2020	70	35	25	10	100	0	0
2021	87	45	42	0	100	0	0

В новом учебном году, исходя из анализа работы, в школе будет сформирован 10 класс многопрофильный класс с углубленным изучением отдельных предметов-технологический (математика, физика, информатика) и естественнонаучный (математика, химия, биология), элективные курсы будут проходить на базе КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж. МЦК» и Комсомольского-на-Амуре филиал ГОУ СПО «Хабаровский медицинский колледж».

Сохраняется стабильно высокий процент поступления выпускников школы в высшие учебные заведения на бюджетные места.

Сведения о дальнейшей занятости выпускников 11 –х классов

Название учебного заведения	2017		2018		2019		2020		2021	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
количество выпускников	26	100	29	100	25	100	24	100	23	100
ВУЗы	22	84	27	94	22	88	21	87,5	15	65,0
СПО	4	16	1	3	3	12	3	12,5	8	35,0
Трудоустройство, армия	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0

Выпускники школы являются конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения города, края, РФ.

51 % выпускников 11 класса 2020-2021 учебного года поступило в вузы и учреждения СПО Хабаровского края, 49% в другие регионы России. В том числе медицинские вузы Москвы и Санкт-Петербурга.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой

молодежи – важнейшее направление национального проекта «Образование». Через предметные олимпиады, конкурсы и НПК предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету, но и требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда.

Сведения об основных достижениях образовательной организации за отчетный период.

Образовательные конкурсы и олимпиады.

Название конкурса, гранта	Кол-во участников	Уровень участия (край, регион, РФ, международный)	Результаты
Краевой краудсорсинговый интернет-проект «Город читающий» на тему «Поэзия родного края»	3	Региональный	Сертификат участника
Всероссийский конкурс детско-го творчества «Любимому учителю посвящается»	1	Всероссийский	2 место
Математический конкурс-игра Смарт КЕНГУРУ, 2021	130	Всероссийский	1 м. по школе – 6 ч. 2 м. по школе – 7 ч. 3 м. по школе – 3 ч
Олимпис 2020- Осенняя сессия - русский язык и литература - математика - информатика и ИКТ - биология, окружающий мир - английский язык	134	Всероссийский	Дипломов 1,2,3 степени – 109 Похвальных грамот – 25
Олимпис 2021- Весенняя сессия - русский язык и литература - математика - информатика и ИКТ - биология, окружающий мир - английский язык	171	Всероссийский	Дипломов 1,2,3 степени – 155 Похвальных грамот – 16
Учи.ру «Осенняя Олимпиада по экологии для 1–9 классов.	38	Всероссийский	13 дипломов 10 сертификатов 15 похвальных грамот
Учи.ру Летняя Дино Олимпиада для 1–5 классов.		Всероссийский	15 дипломов 11 сертификатов

2021 год			14 похвальных грамот
Зимняя Олимпиада Учи.ру и VK по программированию для 1-9 классов. 2021 год. Основной тур	24	Всероссийский	8 дипломов 7 сертификатов 9 похвальных грамот
Учи.ру Зимняя Олимпиада по математике для 1–9 классов. 2021 год. Основной тур	56	Всероссийский	26 дипломов 19 сертификатов 11 похвальных грамот
Учи.ру Осенняя Олимпиада «Безопасные дороги» для 1–9 классов. 2021 год	93	Всероссийский	34 диплома 26 сертификатов 33 похвальных грамоты
Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Осенняя сказка»	15	Всероссийский	Диплом I место – 3 чел.
Всероссийский конкурс анималистических работ «Мир диких животных»	17	Всероссийский	Диплом II место – 1 чел.
Всероссийский конкурс осенних гербариев и флористических работ «Осенние узоры»	9	Всероссийский	Диплом I место – 1 чел. Диплом II место – 1 чел.
Интолимп серия предметных олимпиад по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению, информатике, английскому языку (сентябрь, декабрь, апрель)	21	Всероссийский	дипломы 1,2,3 степени
Конкурс детского рисунка «По страницам Красной книги»	15	Муниципальный	участие
Конкурс рисунка «Телефон доверия»	14	Муниципальный	1,2,3 место
Конкурс творческих работ «Новогодний сундучок»	14	Муниципальный	1,2,3 места, благодарственные письма
Муниципальный тур олимпиады по ИЗО	1	Муниципальный	призёр
Выставка рисунков «Портрет в весенних тонах»	13	Муниципальный	<u>Благодарность за участие</u>
Конкурс рисунков «Мир и фантазия» - «Почему? Потому!»	7	Муниципальный	3 место, благодарность за участие
Конкурс рисунков	5	Муниципальный	2,3 место

«Красочный мир детства» - «Культурное наследие народов РФ в изобразительном искусстве»				
Конкурс «На всякий пожарный случай»	10	Муниципальный	3 место	
РДШ «Время первых»	5	Муниципальный	3 место	
«Класс года 2021»	4 В	Муниципальный	призер	
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	20	Муниципальный этап	победитель	
« Я- комсомольчанин»	5 Б	Муниципальный	3 место	
Краевой краудсорсинговый интернет-проект «Город читающий» на тему «Поэзия родного края»	1	Муниципальный	Сертификат участника	
Марафон решение задач «Физика на «5» МКУ «ИМЦ г.Комсомольска-на-Амуре»	4	Муниципальный	Победители, диплом 1 места, сертификаты участников.	
IV Открытая научно-техническая конференция проектных и исследовательских работ «Шаг в науку»	6	Муниципальный	9-10 кл. 2,3 место, благодарности	
Городская научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	6	Муниципальный	Диплом 1 степени, дипломы победителей и призеров, и 3 сертификата участников	
Конкурс рисунков «Палитра красок – 27»	6	Региональный	участие	
Конкурс рисунков «Бережём планету вместе»	3	Региональный	Дипломы 2 степени	
РДШ «Большой школьный» г. Москва	1	Всероссийский	участник	
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	20	Региональный этап	победитель	
Городской конкурс по автоматизированным системам управления «24bit»	5	Муниципальный	2 место 2 место 1 место 2 место Сертификат	
Всероссийский конкурс научно-технологических проектов муниципальный этап	4	Муниципальный	Дипломы I степени	

Городской конкурс «Математическая АБАКА»	5	Муниципальный	призеры
Городской квест «Технологии будущего» в честь Дня машиностроителя России	4	Муниципальный	Диплом 2 место
Муниципальный этап Всероссийского трека научно-технологических проектов «Большие вызовы»	4	Муниципальный	Сертификаты призеров и победителей
Краевая научно-практическая конференция проектов обучающихся ПОО и школьников «Сила мысли»	4	Региональный	Диплом 2 степени, Сертификаты участников
Краевой чемпионат по оказанию первой доврачебной помощи «Пульс в норме»	Команда 10 класс	Региональный	Диплом 2 степени
Краевой (заочный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030»	1	Региональный	10 кл. Диплом 3 степени
Региональный этап Всероссийского трека научно-технологических проектов «Большие вызовы»	4	Региональный	Сертификат участника
V Дальневосточный медицинский молодежный форум ДВГМУ (студенческая конференция)	4	Региональный	10-11 класс Сертификаты участников
Заключительный этап очно-дистанционной краевой Конференции «Будущее Хабаровского края в надежных руках»	3	Региональный	призеры
Отборочный тур олимпиады школьников «Гранит науки»	1	Всероссийский	Сертификат участника
III Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему»	30 чел. 8-9 класс	Всероссийский	Сертификаты участников
Городская он-лайн викторина «Знатоки Хабаровского края»	7 «В» 3	Муниципальный	Победитель, 2 место
Онлайн мероприятия по финграмотности	4 В и 5 В	Всероссийский	Сертификаты участников игры Финансовые ребусы и Шаги к успеху
Географический диктант	18	Всероссийский	Сертификаты

				участников
	Олимпиада по литературе в АмГПУ	9 кл.	Муниципальный	сертификат участника
	Конкурс творческих работ на ин языках УЧИТЕЛЬ - профессия будущего 8-11 класс	8 В	Муниципальный	Сертификат участника
	Международная профорientационная акция «День IT-знаний»	80	Муниципальный	Сертификат участника
	Межрегиональной научно-практической конференции проектов школьников «Сила мысли»	13	Региональный	Секция: Проекты в области инноваций и технического творчества 2 место Секция: Проекты в области естественных наук 3 место
	«День тигра»	4 В	Муниципальный	Благодарность за активное участие в городском фестивале «По страницам Красной книги»,
	Всероссийская викторина по английскому языку «Native English»	1	Всероссийский	Диплом победителя 2 степени
	Городской конкуре «Знатоки Конституции РФ»	10 класс	Муниципальный	Сертификат участника
	проект MathCat он-лайн площадка	3-11 класс 130	Всероссийский	Дипломы победителей и сертификаты участников
	Конкурса чтецов «Говорите мамам нежные слова» среди учащихся общеобразовательных школ г. Комсомольска-на-Амуре и г. Амурска в преддверии Дня Матери	6	Муниципальный	грамоты и сертификаты участников, педагоги –благодарственные письма. 2 место
	Городской конкурс творческих работ «Новогодний сундучок 2021»	«Новогодняя открытка» 5 «Ёлочная игрушка»	Муниципальный	«Новогодняя открытка» 1 место 2 место

		2		
	Экодиктант	30	Всероссийский	Дипломы 2-3 степени
	Всероссийский конкурс-фестиваль экологических проектно-исследовательских и творческих работ «ТЭКО-СТАРТ»	1	Всероссийский	Диплом 2 степени

Образовательные конкурсы и олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность обучающихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они удобны во внеклассной деятельности, помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов и олимпиад обучающиеся могут проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими. Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют обучающихся и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для лично ориентированного обучения, проектной деятельности.

Воспитательная система

Воспитательная работа в школе определяется Программой воспитания на 2021-2025 г.г.

В Программе закреплена миссия школы в области воспитания: создание открытого культурнообразовательного пространства, основанного на лучших традициях образования и способствующего всестороннему личностному развитию школьников на основе привлечения широкого круга социальных партнеров к решению воспитательных задач, обеспечивающего приобщение к ценностям национальной и мировой культуры и стимулирующего активную деятельность личности в российском и мировом сообществе. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной среды. Цель и задачи воспитания определены, исходя из современного идеала воспитания: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Общая цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Для каждой возрастной группы обучающихся определены целевые приоритеты.

Практическая реализация поставленных целей и задач осуществляется в системе следующих модулей:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Работа в этом модуле ведется на четырех уровнях: внешкольном, школьном, уровне класса и индивидуальном уровне.

Обучающие МОУ СОШ №3 принимают активное участие во всероссийских, краевых и городских акциях:

- Акции «Помоги собраться в школу» (32 обучающихся),
- «Светлый праздник Пасха» (37 обучающихся),
- «Блокадный хлеб» (876 обучающихся),
- «Георгиевская ленточка» (60 обучающихся),
- «Светлый праздник Масленица» (398 обучающихся),
- «Белая ромашка» (93 обучающихся),
- «Волонтеры Победы» (14 обучающихся),
- «Дары осени – запасы на зиму» (76 обучающихся),
- «Игрушки для зверушек» (43 обучающихся),
- «СПИД не спит» (58 обучающихся),
- «От теплого сердца» (22 обучающихся).

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Тематические классные часы

1 четверть.

- День знаний/1 сентября
- День окончания Второй мировой войны /3 сентября
- Организационный кл.час. Выборы в самоуправление класса и школы. Инструктаж по ТБ
- День рождения Хабаровского края/20 октября
- «Все профессии важны, все профессии нужны». День учителя.
- День интернета Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет/28-30 октября, любой из дней
- Безопасность в интернете: касается всех, касается каждого.

2 четверть.

- День народного единства /4 ноября
- «Права маленького гражданина», «Права ребенка в семье», «Право на жизнь».
- День матери в России /28 ноября
- «Осторожно, тонкий лед!» Инструктаж по ТБ.
- День конституции Российской Федерации/12 декабря
- «Новый год у ворот!»
- День заповедников и национальных парков/ 11 января

3 четверть

- Международный день родного языка.
- «Я здоровье берегу, Сам себе я помогу»
- День защитника Отечества. История праздника, традиции и культура.
- ПДД «Опасные забавы на зимней дороге»

- Международный женский день. История праздника, традиции и культура.
 - Беседа «Экология и МЫ»
 - Всемирный день здоровья.
 - Русские традиции в праздниках.
- 4 четверть
- День космонавтики
 - «Литературный дуэт», «Детская и подростковая литература».
 - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
 - «О военных врачах», «О военных корреспондентах».
 - День семьи, любви и верности.
 - Всероссийский урок мужества, приуроченный к Дню торжественной церемонии награждения лауреатов Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце».
 - День Государственного флага Российской Федерации
 - день детских общественных объединений

Тематические родительские собрания

1 класс

- Собрание 1. «Трудности адаптации первоклассников к школе»
 Собрание 2. «Поощрение и наказание ребёнка в семье»
 Собрание 3. «Развитие читательского интереса у младшего школьника»
 Собрание 4. «Неуспеваемость младшего школьника: причины и способы решения проблемы»

2 класс

- Собрание 1. «Первые уроки школьной отметки»
 Собрание 2. «Выполнение домашнего задания»
 Собрание 3. «Мы – родители. Родительский авторитет»
 Собрание 4. «Эффективное общение с ребёнком»

3 класс

- Собрание 1. «Стили семейного воспитания»
 Собрание 2. «Причины и последствия детской агрессии»
 Собрание 3. «Характер моего ребёнка: что можно и что нельзя изменить»
 Собрание 4. «Мой ребёнок меня обманывает»

4 класс

- Собрание 1. «Кризисы взросления младшего школьника»
 Собрание 2. «Как научить ребёнка общаться»
 Собрание 3. «Воспитание самостоятельности»
 Собрание 4. «Как сформировать у ребёнка стремление к здоровому образу жизни»

5 класс

- Собрание 1. Трудности адаптации пятиклассников к школе.
 Собрание 2. О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника
 Собрание 3. Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.
 Собрание 4. Здоровый образ жизни на примере родителей.

6 класс

- Собрание 1. Первые проблемы подросткового возраста.
 Собрание 2. Компьютер в жизни школьника.
 Собрание 3. Положительные эмоции в жизни школьника.
 Собрание 4. Меры наказания и поощрения в современных семьях.

7 класс

- Собрание 1. Переходный возраст: физическое и половое развитие школьников.
 Собрание 2. Агрессия, её причины и последствия.

Собрание 3. Учение с увлечением.

Собрание 4. Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика.

8 класс

Собрание 1. О родительском авторитете.

Собрание 2. Нравственные уроки моей семьи.

Собрание 3. Книги в жизни школьника. Отношение ученика к учебной и художественной литературе.

Собрание 4. Психологические и возрастные особенности подростка.

9 класс

Собрание 1. Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам.

Собрание 2. Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии.

Собрание 3. Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых.

Собрание 4. Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка.

10 класс

Собрание 1. Об этом с тревогой говорят родители (наркомания, курение, спид) ... Что об этом нужно знать?

Собрание 2. Характер моего ребенка.

Собрание 3. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.

11 класс

Собрание 1. Закон и ответственность.

Собрание 2. Профессии, которые выбирают наши дети.

Собрание 3. Как подготовить себя и подростка к выпускным экзаменам.

Привлечение родителей к участию во внеклассных мероприятиях «Новогоднее приключение», «8 марта», «23 февраля», «Масленица», «Моя мама лучше всех», участие в видео роликах о семье.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Направление	Название
Общекультурное	Город мастеров Самоделкин Мастерилка Умелые ручки Мир танца Амурские зори Новые ритмы
Общеинтеллектуальное	Юным умникам и умницам Занимательная математика Смысловое чтение Занимательный русский язык Чтение. Работа с текстом. Заниматика Занимательный Английский Страноведение. Англоговорящие страны В мире грамматики

	Язык мой - друг мой Сочинения разных жанров Хабаровский край на первый взгляд Информатика и ИКТ Химия вокруг нас Культура здоровья человека Решение задач по физике
Духовно-нравственное	Край, в котором я живу Малая Родина Основы этических знаний Семейные ценности с элементами светской этики Проектная мастерская «Народные и государственные праздники в лицах и событиях истории и современности»
Спортивно-оздоровительное	Шахматы Поиграй-ка Спортки Школа мяча Спортивный калейдоскоп Детская йога
Социальное	Финансовая грамотность Проектная деятельность Мир глазами детей Социальные проекты Мой край Я – гражданин

Познавательная деятельность. Важнейшим направлением в этой области является работа по программам внеурочной деятельности, организующим работу по выполнению индивидуальных проектов. В эту деятельность в 2021 году было включено абсолютное большинство обучающихся 8-11 классов. Результаты работы представлены в таблице:

Название	Кол-во участников	Результаты
IV Открытая научно-техническая конференция проектных и исследовательских работ «Шаг в науку»	6	9-10 кл. 2,3 место, благодарности
Городская научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	6	Диплом 1 степени, дипломы победителей и призеров, и 3 сертификата участников
Всероссийский конкурс научно-технологических проектов муниципальный этап	4	Дипломы I степени
Муниципальный этап Всероссийского трека научно-технологических проектов «Большие вызовы»	4	Сертификаты призеров и победителей
Краевая научно-практическая конференция проектов обучающихся ПОО и школьников «Сила мысли»	4	Диплом 2 степени, Сертификаты участников

Краевой (заочный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030»	1	10 кл. Диплом 3 степени
Региональный этап Всероссийского трека научно-технологических проектов «Большие вызовы»	4	Сертификат участника
Заключительный этап очно-дистанционной краевой Конференции «Будущее Хабаровского края в надежных руках»	3	призеры
Межрегиональная научно-практическая конференция проектов школьников «Сила мысли»	13	Секция: Проекты в области инноваций и технического творчества 2 место Секция: Проекты в области естественных наук 3 место
Всероссийский конкурс-фестиваль экологических проектно-исследовательских и творческих работ «ТЭКО-СТАРТ»	1	Диплом 2 степени

Художественное творчество. Возможность творческого самораскрытия очень важна для обучающихся, поэтому они активно принимают участие в конкурсах «И снова в крае пора золотая» (645 обучающихся), «Мама папа я – туристическая семья» (8 обучающихся), «Крылья ангела» (5 обучающихся), «Я знаю ПДД» (76 обучающихся), «Мы за ЗОЖ» (28 обучающихся), «Моя мама лучше всех» (125 обучающихся), «Зимняя сказка» (28 обучающихся), «Я Вас поздравляю» (39 обучающихся), «Папа может быть кем угодно» (53 обучающихся), «Космос глазами детей» (54 обучающихся), «Первоцветы» (74 обучающихся), «Береги лес от пожаров» (90 обучающихся), «Встречай пернатых» (28 обучающихся).

Проблемно-ценностное общение. Проблемно-ценностное общение реализуется на уроках, организуемых в форме дискуссий; в рамках классных часов; в процессе функционирования ученического самоуправления, организации ключевых общешкольных мероприятий.

Спортивно-оздоровительная, трудовая и игровая деятельность организована в рамках соответствующих курсов внеурочной деятельности обучающихся, а также в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей. В школе организованы мероприятия спортивного направления: турниры по шахматам, волейболу, баскетболу, мини футболу и настольному теннису. Игры - вышибала, снайпер. Соревнования «Веселые старты».

Модуль «Самоуправление»

Модуль обеспечивает условия для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, включения обучающихся в социальную и творческую деятельность. Модуль реализуется на уровне школы через деятельность Совета старшеклассников «Городок»

- Помощь в организации и проведения праздника 1 сентября;
- Организация акции «Подарю учителю частичку теплоты»;
- Обучение детского актива 5-8 классы;

- Участие в акциях: «Мы помним Ваши имена», «Память», «Георгиевская ленточка», «Гвоздика», «Белые журавли»;

- Организация и проведение

- День солидарности
- День учителя
- День пожилого человека
- День матери
- День толерантности
- Новогодний серпантин
- Месячник военно-патриотического воспитания
- День рождения города
- Неделя памяти
- Последний звонок

На уровне классов – через деятельность избираемых коллективами классов старост и представителей школьного актива, через систему распределяемых среди школьников поручений и ответственных должностей при организации экскурсий, походов, интерактивных событий. Содержание деятельности органов ученического самоуправления - организация внеурочных интерактивных событий.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсионная деятельность не только расширяет кругозор обучающихся, но и обогащает их социальный опыт. За отчетный период обучающиеся посетили Экспоцентр и Центральную заводскую лабораторию ПАО «Компания «Сухой» «КнААЗ им. Ю.А. Гагарина», Технофест, экскурсионные Мастер-классы на предприятиях г. Комсомольска-на-Амуре, экскурсионные туры во Владивосток, п. Верхняя Эконь.

Модуль «Профориентация»

Работа по созданию условий для реализации профессионального самоопределения ведется с учетом возрастных особенностей и имеет трехступенчатый характер. На первой ступени (уровень начальной школы) главной задачей является профессиональное просвещение, знакомство школьников с миром профессий; на второй ступени (основная школа) – формирование личностных эмоционально-ценностных отношений к понятию «профессионализм», к выбору профессии, к людям – профессионалам высокого класса; на третьей ступени (старшая школа) – создание условий для успешного построения дальнейшей жизненной перспективы.

Проведены массовые профориентационные праздники и мероприятия: Классные часы с просмотром мастер-классы Фестиваля "Руками", в школе проведена «Профориентационная неделя «Кастинг профессий» и Единый день самоопределения.

На весенних и осенних каникулах посетили Каникулярные профильные смены на базе учреждений СПО, Мастер-классы на предприятиях города, познакомились с «Навигатором востребованных профессий на Дальнем Востоке 2018 – 2025», проведены занятия на платформе «Профиполис 27»,

В 2021 году в школе проведена Образовательно-просветительская акция "Открытая лаборатория"

Обучающиеся 8-11 классов приняли участие в профориентационном компьютерном тестировании и групповом онлайн консультировании от "Агентства по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке"

Обучающиеся 8-11 классов в первой половине 2021 г. участвовали в федеральном проекте «Билет в будущее».

Участие во всероссийском профориентационном проекте «ПроеКТОриЯ»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Важность влияния окружающей обстановки на формирование личности не требует отдельных доказательств, поэтому особое внимание в школе уделяется как эстетической, так и содержательной стороне образовательного пространства.

С эстетической точки зрения рассматриваются интерьеры помещений, озеленение внутренней и внешней территории школы, событийный дизайн;

с предметно-содержательной – размещение государственной символики, постоянных выставок историко-патриотического содержания, временных выставок работ обучающихся и прочее. Выставка рисунков «Права и обязанности ребенка» (52 обучающихся), «Космос глазами детей» (104 обучающихся), «Они сражались за победу» (86 обучающихся).

Модуль «Работа с родителями»

Консолидация педагогических позиций педагогического коллектива школы и родителей – необходимое условие эффективности воспитательной работы.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного учреждения

Коллектив состоит в основном из опытных педагогов.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы без системной работы по обучению кадров. Повышение квалификации носит системный и плановый характер. Повышение квалификации носит системный и плановый характер. 100 % педагогов имеют действующую курсовую переподготовку.

Анализ показывает стабильность состава педагогов образовательного учреждения, текучести кадров нет.

Ресурсное обеспечение МОУ СОШ № 3 показано в таблице: количество работников по штатному расписанию, утвержденному отделом образования администрации города и среднегодовая численность на 01.01.2022г.

Количество штатных единиц и фактическая численность работников (согласно штатному расписанию, согласованному Управлением образования администрации города).

Наименование	Штатные единицы			Численность (обучающихся)		
	Согласно штатному расписанию на 2020 (шт. ед.)	Согласно штатному расписанию на 2021 (шт. ед.)	Отклонение по штат. ед. 2021 г. и 2020 г. (гр. 3 - гр.2)	Фактическая численность за 2020 г.	Фактическая численность за 2021 г.	Отклонение численности 2021 г. к 2020г. (гр. 6 - гр. 5)
1	2	3	4	5	6	7
Руководитель	1	1	-	1	1	-
Заместители директора	8,5	8,5	-	8	8	-
Педагогический персонал,	94,94	93,08	-1,86	52	54	+2
в том числе:	87,94	86,08	-1,86	47	48	+1

Наименование	Штатные единицы			Численность (обучающихся)		
	Согласно штатному расписанию на 2020 (шт. ед.)	Согласно штатному расписанию на 2021 (шт. ед.)	Отклонение по штат. ед. 2021 г. и 2020 г. (гр. 3 - гр.2)	Фактическая численность за 2020 г.	Фактическая численность за 2021 г.	Отклонение численности 2021 г. к 2020г. (гр. 6 - гр. 5)
1	2	3	4	5	6	7
Учитель						
Прочий педагогический персонал	7	7	-	5	6	+1
Учебно-вспомогательный персонал	7,5	7,5	-	5	4	-1
Младший обслуживающий персонал	40	40	-	40	33	-7
Итого:	151,94	150,08	-1,86	106	100	-6

Уменьшение численности работников сложилось в связи с увольнением бухгалтера, младшего обслуживающего персонала.

Укомплектованность педагогическими кадрами по состоянию на 1 января 2022 года составила 100 %. Средняя учебная нагрузка на 1 педагога составляет 27,7 часов. Соотношение фактической численности педагогического персонала к прочему персоналу составляет: 54%/46%.

Движение кадров

Категории работников	2020г.	% текучести кадров в 2020 г.	2021 г.	% текучести кадров в 2021 г.	Причины текучести, сменяемости
1. Текучесть педагогических кадров	1	2%	2	4%	Выход на пенсию 1 чел. Выезд из города 1 чел.
2. Сменяемость руководителей	-	-	-	-	
ИТОГО:	1	2%	2	4%	

Квалификационные категории педагогов

Категория	2020 год	2021 год	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников в учреждении	52	54	X
Высшая	12	13	24%
Первая	12	15	28%
Без категории	2	3	5%
Соответствуют занимаемой должности	26	23	43%

В школе сложилась система аттестации, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения оплаты труда. В учреждении 52% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию. В школе 3 педагогических работника или 5 % не имеют категории, из них 3 молодых специалистов.

В 2022 году планируют пройти процедуру аттестации на первую и высшую категории 7 педагогов школы. Это свидетельствует о наличии потенциала высококвалифицированных педагогов.

Образовательный уровень педагогов

Образование	2020 г. (обучающихся)	2021 г. (обучающихся)	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников в учреждении	52	54	X
Высшее профессиональное	51	54	100%
Среднее специальное	1	-	
Незаконченное высшее	-	-	

Средний возраст педагогов

	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
Моложе 25 лет	3	5,6%
С 25 до 30 лет	4	7,4%
С 30 до 40 лет	13	24,1%
С 40 до 50 лет	10	18,5%
С 50 до 60 лет	13	24,1%
Свыше 60 лет	11	20,3%
Итого:	54	100%

Стаж педагогической работы

	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения

		работников учреждения
До 3-х лет	4	7,4%
С 3-х до 10 лет	10	18,5%
С 10 до 20 лет	10	18,5%
Свыше 20 лет	30	55,6%
Итого:	54	100%

Работа педагогов-совместителей

Количество	2020 год	2021 год	Разница
Средняя недельная нагрузка (час.)	12	12	
Количество совместителей	3	3	-
В том числе:			
1. Учитель ФГОС	3	3	-

Обучение на курсах и семинарах различного уровня

Учреждение	2020 г.	2021 г.
КГБОУ ДПО «ХК ИРО», Хабаровск	9	34
ФГБОУ ВПО АмГПИГУ (курсы повыш. квалификации)	18	3
ПП ООО «Инфоурок», Смоленск	5	7
ООО «Знанио», Смоленск	1	
АНО ДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования», Омск	1	
ФГБОУ ВО РАНХиГС, Москва	2	
ООО Всерегиональный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии», Липецк	2	
ОУ ДО «Эко-образование», Ижевск	8	4
ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Саратов (по различным программам)	51	153
АО «Академия «Просвещения», Москва	1	
АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», Москва	3	
ГБУ ДПО Воронежской области «ЦНППМПР»		1
ООО «Международные образовательные проекты», ЦДПО «Экстерн»		1
АНО ДПО «Европейский университет «Институт современного образования», г. Воронеж		1
Итого:	101	204

Коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку и курсы повышения квалификации, по сравнению с 2020 в два раза.

Все учителя школы активно сотрудничают в общероссийском проекте «Школа цифрового века», Российская электронная школа, Учи.ру, Яндекс учебники, в социальной сети работников образования, drofa.ru, proshkolu.ru, завуч. инфо, Сферум в образовательном портале Хабаровского краевого института развития образования, а также в других образовательных сайтах, где берут полезную для работы информацию, размещают свои материалы из опыта методической, воспитательной и урочной деятельности.

Проблемы в области кадровой политики, которые предстоит решать учреждению в будущем учебном году:

- активизация работы по обобщению педагогического опыта на всех уровнях;
- привлечение молодых педагогов в учреждение (ротация кадров).

В целях повышения научно-методического и теоретического уровня знаний учителей проводились традиционные мероприятия: оперативное ознакомление педагогов с методическими письмами, нормативными документами в области образования, научной организации труда, по технике безопасности, собеседование по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов. Изучалась нормативная документация по правам и обязанностям участников образовательного процесса, по государственной итоговой аттестации. Осуществлялся обмен опытом работы по эффективной организации учебного процесса. В течение года проведена системная работа по совершенствованию программно-методического обеспечения образовательного процесса. Особое внимание было уделено выполнению практической части учебного плана по всем предметам.

Проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки.

Формирование и использование библиотечного(книжного) фонда.

Наименование показателей		№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1		2	3	4	5
	Объем библиотечного (книжного) фонда - всего (сумма строк 06 - 09)	01	3033		23425
	из него:				23133
	учебники	02	3033		
	учебные пособия	03			31
	художественная литература	04			4233
	справочный материал	05			110
	Из строки 01:				27285
	печатные издания	06	2165		
	аудиовизуальные документы	07			
	документы на микроформах	08			
	электронные документы	09			222

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей		№ строки	Всего
1		2	3
	Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	20
	в том числе оснащены персональными компьютерами	02	1
	из них с доступом к Интернету	03	1
	Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	865

Число посещений, человек	05	184
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	06	0
Количество персональных компьютеров, единиц	07	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0):	08	
принтера		1
сканера	09	0
ксерокса	10	0
стационарной интерактивной доски	11	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	0

Проанализированы программы факультативных, элективных курсов и внеурочной деятельности. В школе функционирует электронный журнал, что сделало работу школы и каждого педагога более прозрачной, доступной и для обучающихся, и для их родителей, повысило качество и эффективность проводимой отчетности. За отчетный период с целью просвещения, информационной поддержки педагогов, освоения дистанционных технологий обучения проводилась работа по формированию единого информационного пространства школы. Была продолжена работа над усовершенствованием школьного сайта, его наполняемости.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. Каждый учитель имеет отдельный кабинет, в котором созданы условия для организации полноценного образовательного процесса. Санитарное состояние кабинетов соответствует всем требованиям. Все кабинеты начальной школы оснащены новой мебелью, соответствующей возрасту и росту обучающихся. Большинство кабинетов оснащено компьютерами. Для выполнения практической части программ по химии, биологии, географии оборудованы предметные кабинеты с полным комплектом лабораторного оборудования.

В распоряжении обучающихся имеются два спортивных зала, слесарная и столярная мастерские, кабинет обслуживающего труда. Кабинет информатики полностью укомплектован компьютерной техникой.

7. Материально-техническая база учреждения

Инфраструктура школы является одним из условий для решения главных задач - выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование конкурентоспособной личности, обладающей прочными знаниями, умеющей сохранить свое здоровье, способной адаптироваться к условиям современного общества, имеющей возможность спроектировать свое будущее и сформировать необходимый потенциал для осуществления осознанного профессионального выбора.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического коллектива и младшего обслуживающего персонала. Обновляется интерьер школы. Активно привлекаются к подготовке школы к новому учебному году родители.

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Школой

заключены все необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения.

Перечень учебных кабинетов: кабинет начальных классов-14, кабинет технологии-2 (швейный цех, кулинария), кабинет технологии-2 (слесарная и столярная мастерские), кабинет иностранного языка-6, кабинет информатики-2, кабинет биологии-1(закрыт на основании экспертного заключения), кабинет физики-1(закрыт на основании экспертного заключения), кабинет химии-1(закрыт на основании экспертного заключения), кабинет истории-3, кабинет географии-1; кабинет математики-5, кабинет русского языка и литературы-4, кабинет музыки-1; кабинет изобразительного искусства-1. Спортивный зал - 2 (площадь - 310,3 кв.м. и 310,7 кв.м.), малый спортивный зал – 86,7 кв.м.; многофункциональный спортивный зал (площадь спортивного зала - 653,9 кв.м.). Игровая – 85,5 кв.м. Библиотека- 140,7 кв.м. Столовая на 160 посадочных мест – 265,3 кв.м., пищеблок – 265,7 кв.м. Актальный зал - 190 кв.м. Танцевальный зал – 76,5 кв.м. Медицинский кабинет – 33,1 кв.м., стоматологический кабинет – 22,7 кв.м. Сенсорная комната (помещение для релаксации, снятия стресса и расслабления, отремонтирована и оборудована в рамках программы «Доступная среда» в 2012 году -1 (площадь – 54,9 кв.м.). Санузлы – 20 шт.

Материально-техническая база школы имеет все необходимое для проведения учебных, факультативных занятий, функционирования школы в режиме полного дня, привлекаются все возможные источники финансирования (Таблица 26).

В кабинетах информатики 20 индивидуальных рабочих мест, оснащенных персональными компьютерами с ЖК- мониторами и современным программным обеспечением, норма площади на 1 рабочее место и расстояние между ними соответствуют требованиям СанПиН. Рабочее место учителя оборудовано компьютером, мультимедийным проектором, МФУ. Режим проветривания соблюдается. Уровни электромагнитного поля от ПЭВМ, уровни звукового давления, звука в компьютерных кабинетах не превышают нормативные показатели.

В библиотеке школы имеется персональный компьютер, оснащенный выходом в сеть Интернет, принтер. Обустроен читальный зал на 16 посадочных мест.

Созданы хорошие условия для обучения технологии: для мальчиков – слесарная и столярные мастерские оборудованы станком токарным учебным ТВ-4, станком горизонтально-фрезерным НГФ-6110, 3-мя заточными станками, 2-мя вертикально-сверлильными станками, слесарных верстаков – 20 штук. Для девочек швейный цех оборудован швейными машинами «Brother» - 10 штук; в кабинете кулинарии установлены 2 мойки с подводкой холодной и горячей воды, 2 электроплиты, 1 чайник, 1 микроволновая печь, 5 шкафов для хранения посуды, 4 стола для приема пищи. Кабинет оборудован механической вытяжной вентиляцией.

Состояние материально-технической базы школы

Наименование (нумерация) учебного класса	Кол- во	Оптимальное состояние в соответствии с требованиям и СанПиН	Оснащение:						
			компьютером или ноутбуком	входом в Интернет	мультимедийным проектором	интерактивной доской	Принтер	ученической мебелью, соответствующей росту ребенка	доской с местным освещением
Кабинеты технологии:	4								
№ 101		+	+	+	-	-	-	+	+
№ 104		+	-	-	-	-	-	+	+
№ 106		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 107		+	-	-	-	-	-	+	+
Кабинет биологии № 109	1	+	+	+	+	+	+	+	+
Кабинеты русского языка и литературы:	4								
№ 315		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 314		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 313		+	+	+	+	+	+	+	+
№ 312		+	+	+	+	-	-	+	+
Кабинеты истории:	3								
№ 204		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 207		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 308		+	+	+	+	-	+	+	+
Кабинеты начальных классов:	14								
№118		+	+	+	+	-	-	+	+
№119		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 201		+	+	+	-	+	+	+	+
№ 202		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 225		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 226		+	+	+	+	+	-	+	+
№ 227		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 228		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 229		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 321		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 322		+	+	+	+	+	+	+	+
№ 323		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 324		+	+	+	+	+	-	+	+
№ 325		+	+	+	-	-	-	+	+
Кабинет физики №	1	+	+	+	+	+	+	+	+

Наименование (нумерация) учебного класса	Кол-во	Оптимальное состояние в соответствии с требованиями и СанПиН	Оснащение:						
			компьютером или ноутбуком	входом в Интернет	мультимедийным проектором	интерактивной доской	Принтер	ученической мебелью, соответствующей росту ребенка	доской с местным освещением
209									
Кабинет химии № 310	1	+	+	+	+	-	+	+	+
Кабинеты математики:	5								
№211		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 212		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 213		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 214		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 218		+	+	+	+	-	+	+	+
Кабинет географии № 217	1	+	+	+	+	-	+	+	+
Кабинеты иностранного языка:	7								
№ 205		+	+	+	-	-	+	+	+
№ 301		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 302		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 303		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 304		+	+	+	-	-	+	+	+
№ 305		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 306		+	+	+	-	-	+	+	+
Кабинет музыки № 224	1	+	-	-	-	-	-	+	+
Кабинет ИЗО № 318	1	+	+	+	+	-	-	+	+
Кабинеты информатики:	2								
№ 319		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 320		+	+	+	+	-	+	+	+
Учебный кабинет № 203	1	+	+	+	+	-	+	+	+
ИТОГО:	46	46 (100%)	43 (93,5%)	43 (93,5%)	37 (80,4%)	7 (15,2%)	27 (54,3%)	46 (100%)	46 (100%)

В соответствии с требованиями СанПин организовано медицинское обслуживание обучающихся: медицинский блок состоит из кабинета первичного приема, процедурного кабинета, санузла. Необходимым медицинским оборудованием и инвентарем обеспечены,

работает медицинская сестра. Стоматологический кабинет также оборудован всем необходимым, работают специалисты КГБУЗ «Стоматологическая поликлиника № 2».

Организация питания школьников: пищеблок работает на сырье, состоит из: горячего цеха, холодного цеха, кулинарного цеха, мясорыбного цеха, цеха обработки овощей, кладовой овощей, кладовой сухих продуктов, служебного помещения, бытовых помещений (кладовая уборочного инвентаря, санузел). В пищеблоке также имеется моечная столовой посуды, оборудованная посудомоечной машиной МПК-500Ф, моечными ваннами для мытья столовой посуды в количестве 5 штук, стеллажами для сушки и хранения тарелок и стаканов – 2 шт. Моечная кухонной посуды оснащена 2 ванными и стеллажами для сушки баков и кастрюль – 2 шт.

Технологическое оборудование кухни столовой: 3 электрические плиты (ЭП-4П, ЭП-6П, ПЭ-6-11), шкаф жарочный ШЖЭ-2, печь хлебопекарная электрическая ХПЭ-500, мармит ПМЭС-70КМ, мармит ЭМК-70КМУ(универсальный), сковорода электрическая СЭЧ-0,45, блинница «Тэфаль», электромясорубка для сырой продукции МИМ 300, овощерезка для сырых овощей МПР-350М-02, овощерезка для протирки и нарезки вареных овощей МПО-1-0,1. Для скоропортящихся продуктов установлено холодильное оборудование: холодильник «DAEWOO-FR-147» - для хранения суточных проб, «Бирюса-10» - для гастрономии, холодильник «Indesit» - для молочной продукции, витрина холодильная «Бирюса 290», морозильный ларь FROSTOR F300S - для хранения кур и куриного филе, холодильник Indesit SA137S для хранения сырых продуктов, тестомес SPIRALMIXER, электронные весы, в том числе напольные в количестве 4 штук, прилавок- витрина холодильный ВХЗ 1207, холодильник «Бирюса 224С» - для хранения овощей и фруктов, морозильный ларь «Океан» - для хранения сырой мясной продукции, морозильный ларь «Galatec» - для хранения сырой рыбной продукции. Резервный источник горячего водоснабжения: кипятильник ЭКГ-100, электроротёл КПЭ-250, два водонагревателя непрерывного действия «Эталон-100». Котел пищеварочный КПЭМ -60/9 Тс. В обеденном зале установлены: 8 умывальных раковин, 8 электросушилок для рук. Посуда и кухонный инвентарь в достаточном количестве.

В 2020 году произведена модернизация пищеблока: замена пекарного шкафа на печь хлебопекарную электрическую ХПЭ-500, установлена новая плита электрическая промышленная ПЭ-6-11.

В 2021 году произведена замена моечных раковин на новые в обеденном зале и в цехах – 11 шт., установлены 6 электросушилок для рук, в соответствии с требованиями СанПиН. Частично заменены люминесцентные лампы на светодиодные, в обеденном зале для создания уюта и комфорта тюль на окнах заменена на современные жалюзи.

Школа осуществляет самостоятельную организацию питания школьников и педагогов.

Чистота, уют, эстетическое оформление зала, соблюдение порядка в столовой способствует привитию навыков культуры потребления пищи. В школьном фойе и в обеденном зале школьной столовой размещены стенды с наглядной информацией о пользе здорового питания. Меню для обучающихся составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей в соответствии с нормами и требованиями СанПиН 2.3/2.4-3590-20. Перспективное меню размещается на сайте школы, ежедневное меню размещается на стенде в столовой. Обратная связь с родителями обучающихся и самими обучающимися происходит в электронном дневнике и на сайте школы. Для информирования родителей, увеличения числа питающихся и родителей, удовлетворенных качеством питания на школьном сайте размещена информация по организации питания, ежедневно публикуется в электронном дневнике меню на следующий день. Периодически проводится повышение квалификации рабочих специальностей с использованием дистанционных вебинаров, взаимодействий с Федеральным бюджетным учреждением здравоохранения «Центр гигиены и

эпидемиологии в Хабаровском крае», а также взаимодействий со специалистами Управления Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по Хабаровскому краю.

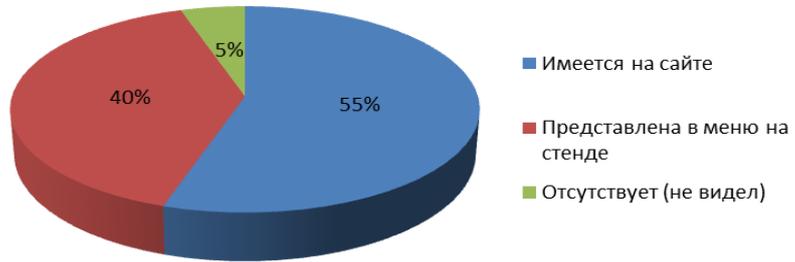
Мониторинг удовлетворенности качеством питания

Опрошено: 87% семей обучающихся.

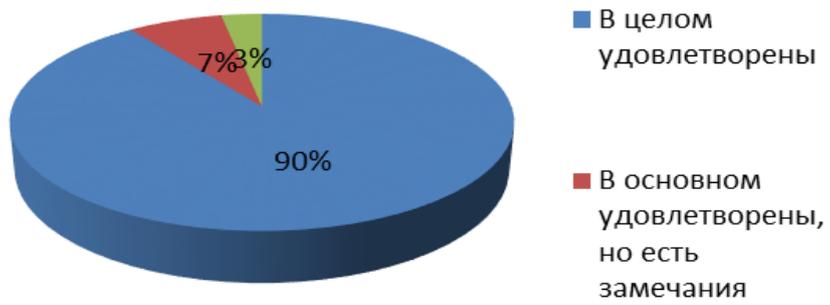
1. Удовлетворены качеством питания: 92% опрошенных.
2. Удовлетворены меню, по которому организовано питание: 90% опрошенных.
3. Получают информацию об услугах по организации питания:
на сайте школы - 55%,
информационном стенде - 40%.
4. Удовлетворены санитарным состоянием столовой: 90 % опрошенных.
5. Удовлетворены качеством приготовления пищи: 92 % опрошенных
6. Оценка качества питания:
«отлично» - 39%,
«хорошо» - 50%,
«удовлетворительно» - 3



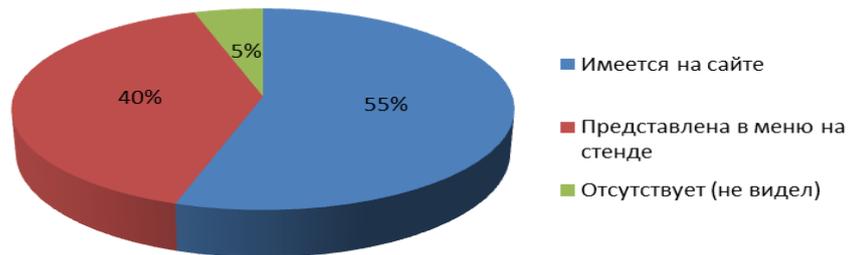
Информация об услугах организации питания



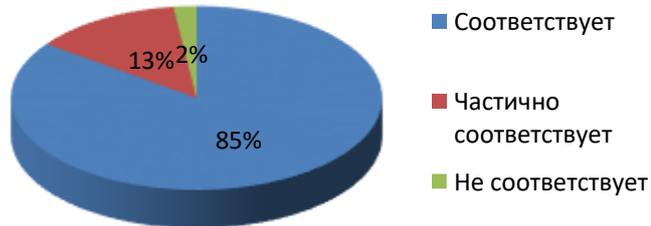
Меню



Информация об услугах организации питания



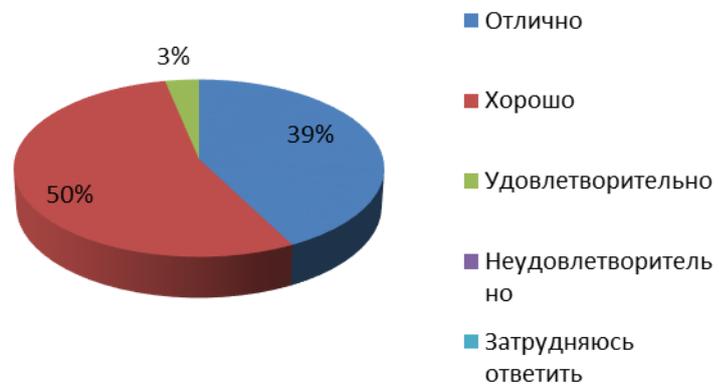
Режим питания установленным требованиям



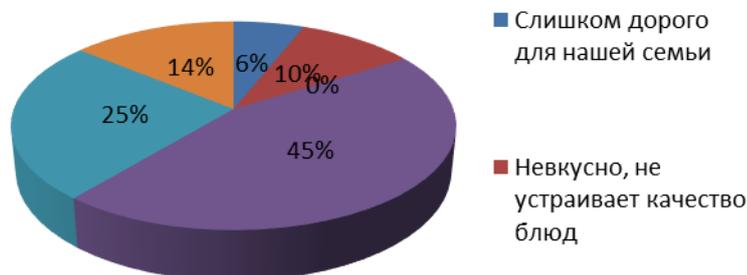
Удовлетворены санитарным состоянием столовой



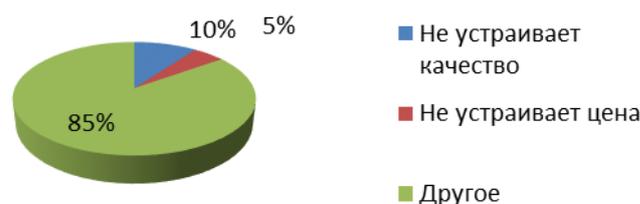
Качество питания в школе (в столовой)



Что не нравится в организации питания



Почему ребенок не питается в школе



Комиссия по общественному контролю, личный контроль родителей и медицинского работника за соответствием температурного режима подачи готовых блюд, внешнего вида, выхода готовых блюд, ассортимента, соблюдение технологии приготовления блюд в соответствии с меню - требованием и технологическими картами. Контроль за чистотой зала столовой, цехов и бытовых помещений, посуды, наличием моющих и дезинфицирующих средств. Контроль за соблюдением графика посещения столовой обучающимися, контроль формирования списка питающихся и выполнением санитарных правил и гигиенических нормативов, выполнением противоэпидемических мероприятий, качеством поступающих продуктов и наличием документов, подтверждающих качество продуктов для питания обучающихся, качеством готовой продукции, заполнением бракеражных журналов, наличием суточной пробы, контроль за организацией питьевого режима. Для организации работы по расширению знаний педагогических работников об особенностях организации учебного процесса, в том числе организации питания обучающихся проводятся классные часы на тему «Культура здорового питания», «Я и мое здоровье», «Здоровая тарелка». Включение в учебный процесс образовательных программ формирования культуры здорового питания, прохождение обучения по санитарно - просветительским программам, проведение конкурса рисунков для обучающихся на тему: «Витамины с огорода». Социальный педагог совместно с классными руководителями и медицинским работником выявляет обучающихся с ограниченными возможностями и детей, имеющих заболевания, сопровождающиеся ограничениями в питании. Детям, имеющим заболевания, делается замена блюд в соответствии с меню. Ежемесячно по

результатам работы общественного контроля составляется акт с рекомендациями для выполнения в следующем месяце.

**Перспективный план обновления материально-технической базы школы
на 2019-2023гг.**

<i>Наименование оборудования</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>
Компьютер	2		3	2	1
Интерактивный комплекс		1			
Мультимедийный проектор	1	1	1	1	1
Ноутбук	1	1	1	1	1
МФУ	1	1		1	1
Комплект ученической мебели на класс (15 парт, 30 стульев)	1	1	1	1	1
Холодильное оборудование	1			1	
Кухонная и столовая посуда		комплект на 160 персон		комплект на 160 персон	

На территории школы имеется отдельно стоящее 1-этажное кирпичное здание склада площадью 87,5 кв.м. для хранения хозяйственного инвентаря и пиломатериалов для организации практических занятий на уроках технологии, футбольное поле, баскетбольная и игровая площадки. Оборудована контейнерная площадка с твердым покрытием для сбора мусора, установлено 3 мусорных контейнера с крышками. Территория школы благоустроена, озеленена, огорожена. На территории школы введен пропускной режим для автотранспорта, в здании школы – для посетителей.

В школе создана система эффективной экономии затрат на коммунальные услуги, эксплуатации современного технологического оборудования, как способ сокращения расходной части бюджета, разработан график светового режима наружного и внутреннего освещения (установлены энергосберегающие лампы, люминесцентные лампы постепенно заменяются на светодиодные, в вечернее время используется дежурное освещение, назначены ответственные за экономию коммунальных услуг.

Организация пространства школы — это не только наполнение его учебным оборудованием. В школе важно обустроить места, обеспечивающие развитие. В учебных коридорах начальной школы оборудованы места для подвижных и развивающих игр.

Несмотря на значительные усилия администрации школы, и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития и дальнейшего совершенствования материально-технического обеспечения современными учебными, информационно-техническими средствами.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования и анализ показателей деятельности.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях общего образования образовательным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения.

Какие мониторинги проводились в учреждении для анализа качества образования в 2021 году?

Результаты комплексной проверочной работы в 4 классах (февраль 2021г.)

В соответствии с приказом Управления образования администрации города Комсомольска – на – Амуре «О проведении комплексной проверочной работы в 4 классах», руководствуясь распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 22.01.2021 № 51 с целью оценки уровня сформированности метапредметных умений в 4 классе.

Комплексная проверочная работа проводилась в Хабаровском крае в феврале 2021 года с целью оценки уровня сформированности метапредметных умений обучающихся начальной школы. Школьникам была предложена работа из 11 заданий на основе информационного текста, максимальное количество баллов за работу – 14. В работе оценивалась сформированность трёх групп умений: общее понимание текста и ориентацию в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

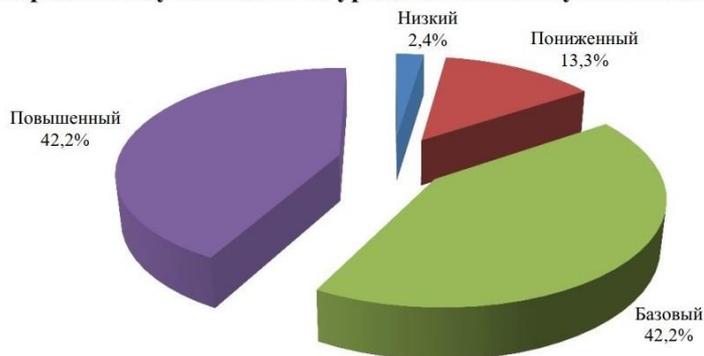
Класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	Успешность выполнения работы	Низкий уровень		Пониженный уровень		Базовый уровень		Повышенный уровень		Процент выполнения задания всей работы	Минимальный балл за работу	Максимальный балл за работу
				кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля			
ВСЕГО	87	83	71,3%	2	2,4%	11	13,3%	35	42,2%	35	42,2%	70,6%	3	14
0401	31	28	73,7%	0	0,0%	4	14,3%	9	32,1%	15	53,6%	73,1%	4	14
0402	29	28	78,3%	1	3,6%	0	0,0%	12	42,9%	15	53,6%	77,9%	4	13
0403	27	27	61,6%	1	3,7%	7	25,9%	14	51,9%	5	18,5%	60,6%	3	12

КГБУ "Региональный центр оценки качества образования"

Распределение участников по уровням достижений (4 класс, 2020/2021 учебный год)

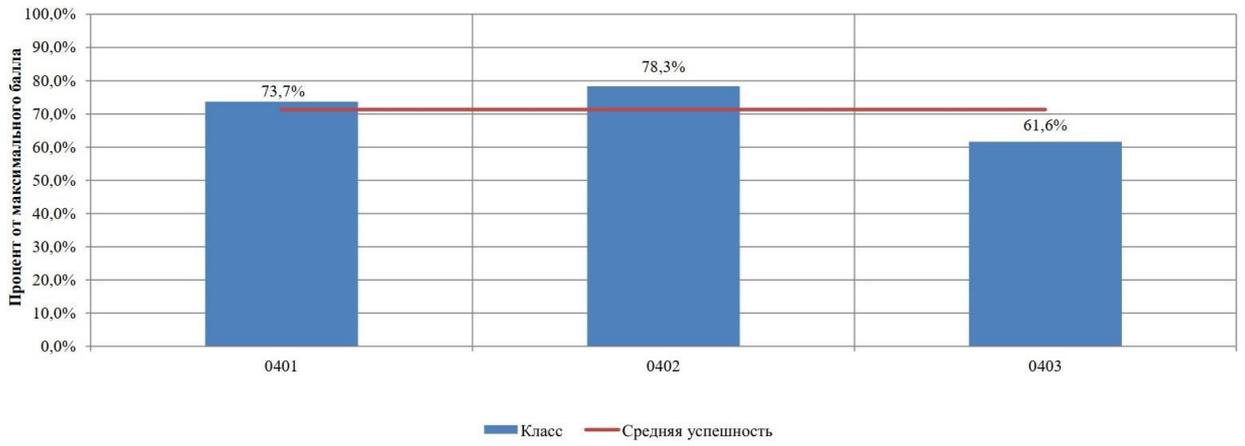
Кол-во участников	Уровни освоения учебного материала							
	Низкий (выполнено менее 30% заданий работы)		Пониженный (30%-49% выполнения заданий всей работы)		Базовый (50%-75% выполнения заданий всей работы и набрано менее 75% от максимального балла)		Повышенный (выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы)	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	35	доля
83	2	2,4%	11	13,3%	35	42,2%	35	42,2%

Распределение участников по уровням освоения учебного материала

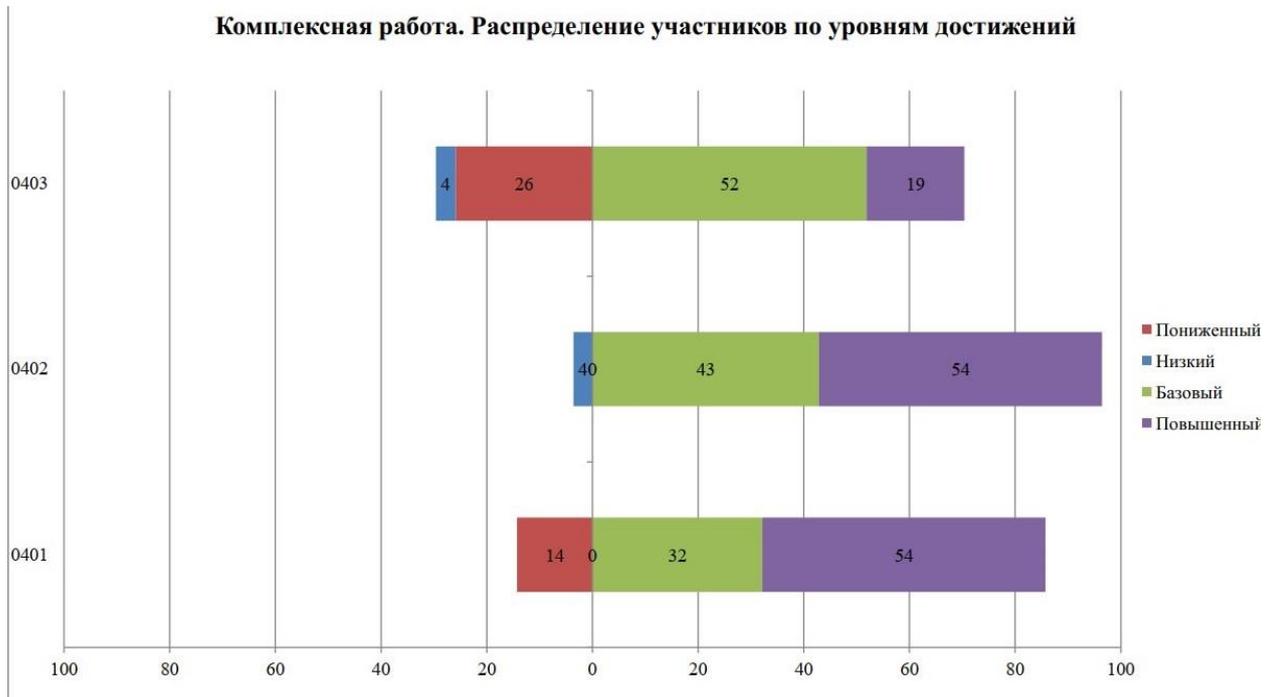


Представленное на рисунке распределение участников исследования по уровням достижений метапредметных умений показывает, что у большинства из четвероклассников сформированы умения работать с текстом, а именно, читать и понимать различные тексты, работать с информацией, представленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения различных задач.

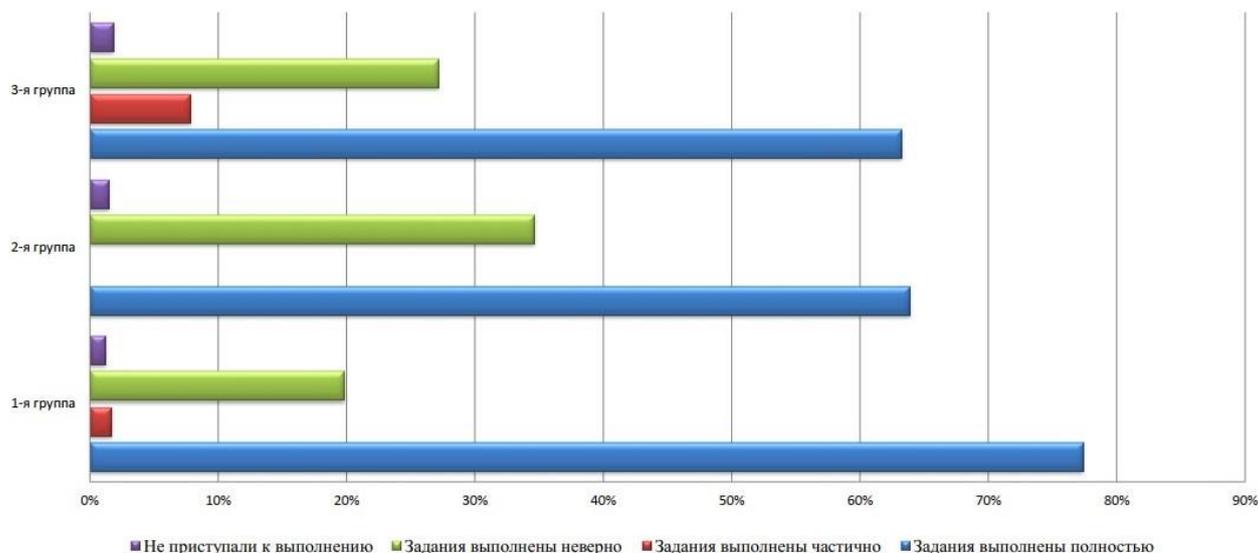
Успешность выполнения комплексной работы



Комплексная работа. Распределение участников по уровням достижений



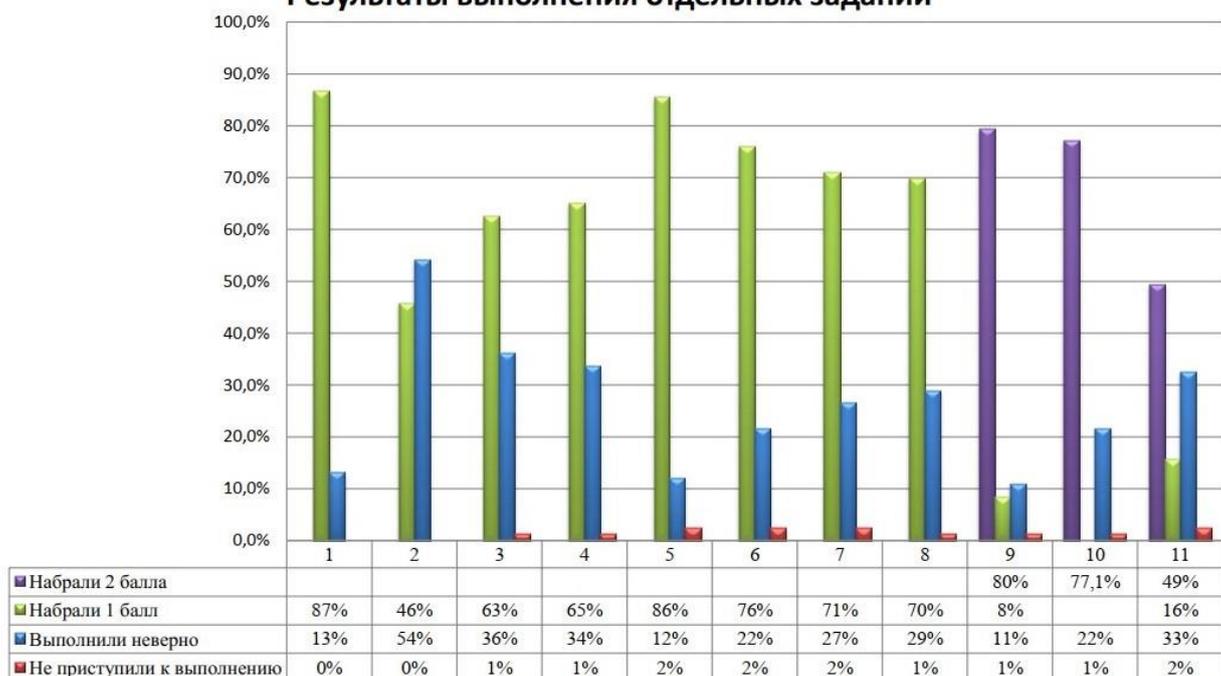
Успешность выполнения заданий по группам умений



Данные диаграммы показывают, что по результатам выполнения комплексной проверочной работы 77% четвероклассников набрали максимальный балл за выполнение заданий первой группы умений – общее понимание текста и ориентация в тексте, еще 2% участников выполнили задания частично. С заданиями, проверяющими умения второй группы (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста) справился 61% школьников. Задания третьей группы – использование информации из текста для различных целей оказались наиболее трудными для участников исследования: только половина участников мониторинга полностью выполнила задания этой группы, еще 7% тестируемых дали частично правильные ответы. Отметим, что к заданиям, относящимся к группам 2 и 3, каждый третий школьник дал неправильный ответ.

Результаты выполнения заданий комплексной работы (4 класс, 2020/2021 учебный год)

Результаты выполнения отдельных заданий



Анализ результатов выполнения комплексной проверочной работы обучающимися 4 классов общеобразовательных организаций Хабаровского края позволяет сделать вывод о том, что у выпускников начальной школы на достаточном уровне сформированы читательские умения – смысловое чтение информационного текста и работа с информацией. Около 85% школьников справились с работой, при этом 33% учащихся продемонстрировали повышенный уровень сформированности метапредметных умений. В то же время учащиеся с разными уровнями подготовки испытывают одни и те же трудности при выполнении заданий, проверяющих не только глубокое, детальное понимание содержания и формы текста, но и умение использовать информацию из текста для различных целей.

Результаты психодиагностического исследования обучающихся 1 классов (сентябрь 2021г.)

В соответствии с приказом Управления образования г.Комсомольска-на-Амуре № 334 от 09.09.2021г. «О проведении исследования готовности первоклассников к обучению в школе» с 13 сентября 2021г. по 07 октября 2021г. в первых классах МОУ СОШ № 3 было проведено исследование уровня готовности первоклассников к обучению в школе.

Цель исследования: диагностика готовности первоклассников к обучению в начальной школе.

В исследовании приняли участие 101 человек.

Исследование проводилось в групповой форме. Для реализации целей исследования были использованы следующие диагностические методики:

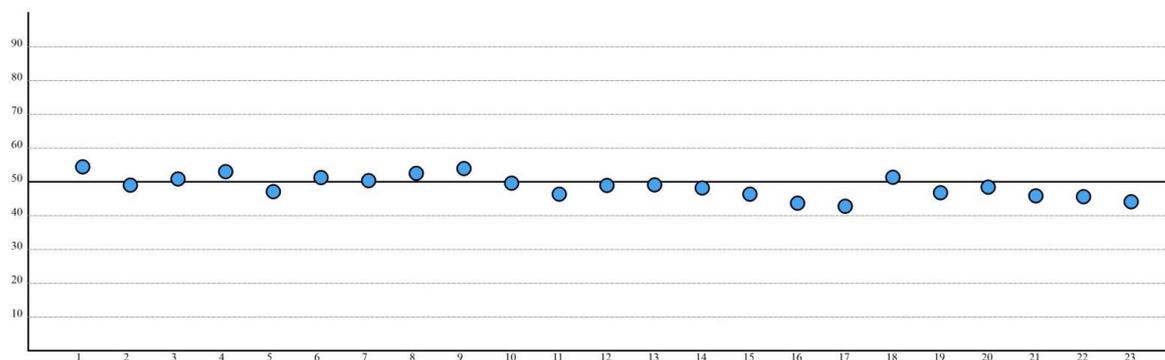
1. *Образец и правило.* Методика направлена на выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов.
2. *Образная память.* Методика направлена на изучение кратковременной памяти.
3. *Графический диктант.* Эта методика направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.
4. *Изучение саморегуляции.* Целью данной методики является определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности. (оценивается в 5 уровней, где 1-самый высокий, 5- самый низкий)
5. *Измерение самооценки по методике Дембо-Рубенштейна.* Целью данной методики является психологическая диагностика состояния самооценки по следующим параметрам: 1) Высота (фон настроения). 2) Устойчивость (эмоциональная устойчивость). 3) Степень реалистичности и/или адекватности.
6. *Простые невербальные аналогии.* Данная методика проводится с целью выявления характера логических связей и отношений между понятиями.
7. *Исключение лишнего.* Методика проводится с целью исследования способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки объектов.
8. *Распознавание эмоций.* Назначение методики – проверка способностей распознавания различных видов простых и сложных эмоций.

Результаты исследования представлены на диаграммах:

1А класс

Исследование первоклассников на начало года

Учебный год 2021-2022. Код школы 137002. Код класса 0101
 Номер класса 1 А

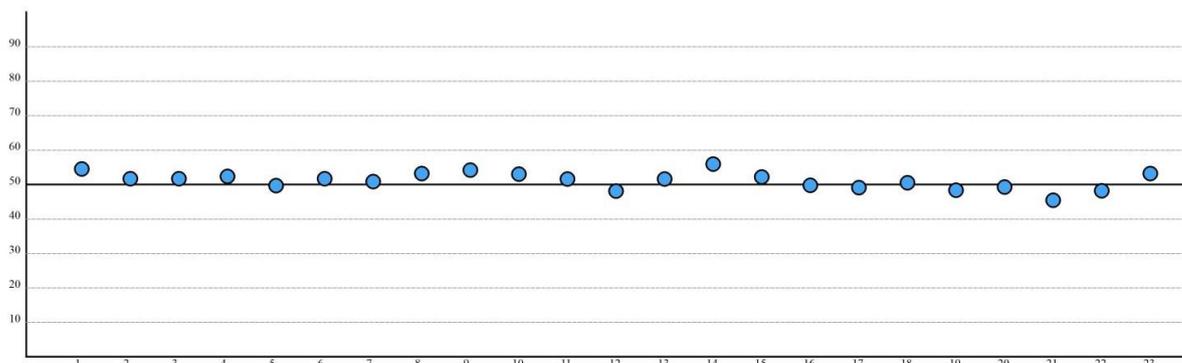


1 - Образная память, 2 - Изучение саморегуляции, 3 - Образец и правило, 4 - Графический диктант, 5 - Простые аналогии, 6 - Исключение лишнего, 7 - Распознавание эмоций, 8 - Общая успешность по всем методикам, 9 - Навыки чтения, письма, счета, 10 - Готовность к изучению предметов, 11 - Мотивация, 12 - Самостоятельность, 13 - Усвоение норм поведения в школе, 14 - Успешность функционирования в роли ученика, 15 - Взаимодействие со сверстниками, 16 - Нетревожность, 17 - Эмоциональное благополучие, 18 - Подготовка к школе в семье, 19 - Установки родителей по отношению к школьному обучению, 20 - Условия ребенка для обучения, 21 - Помощь ребенку в обучении, 22 - Цена адаптации ребенка к школе, 23 - Индивидуальные особенности здоровья

1Б класс

Исследование первоклассников на начало года

Учебный год 2021-2022. Код школы 137002. Код класса 0102
 Номер класса 1 Б

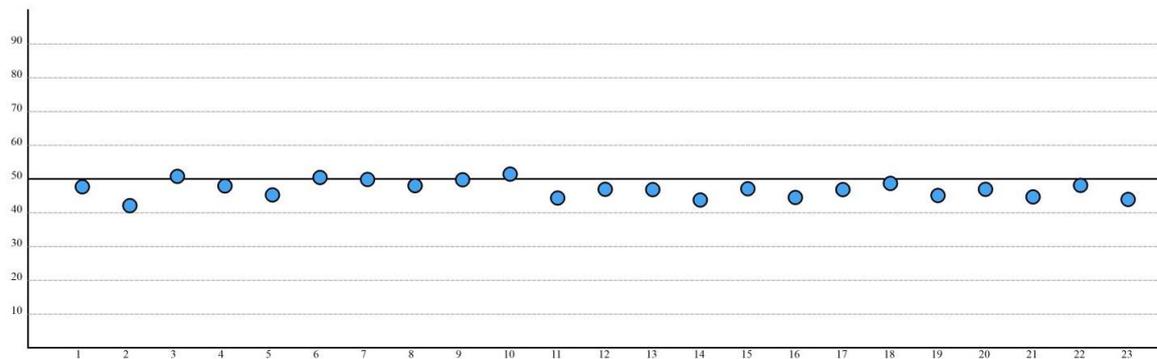


1 - Образная память, 2 - Изучение саморегуляции, 3 - Образец и правило, 4 - Графический диктант, 5 - Простые аналогии, 6 - Исключение лишнего, 7 - Распознавание эмоций, 8 - Общая успешность по всем методикам, 9 - Навыки чтения, письма, счета, 10 - Готовность к изучению предметов, 11 - Мотивация, 12 - Самостоятельность, 13 - Усвоение норм поведения в школе, 14 - Успешность функционирования в роли ученика, 15 - Взаимодействие со сверстниками, 16 - Нетревожность, 17 - Эмоциональное благополучие, 18 - Подготовка к школе в семье, 19 - Установки родителей по отношению к школьному обучению, 20 - Условия ребенка для обучения, 21 - Помощь ребенку в обучении, 22 - Цена адаптации ребенка к школе, 23 - Индивидуальные особенности здоровья

1В класс

Исследование первоклассников на начало года

Учебный год 2021-2022. Код школы 137002. Код класса 0103
 Номер класса 1 В

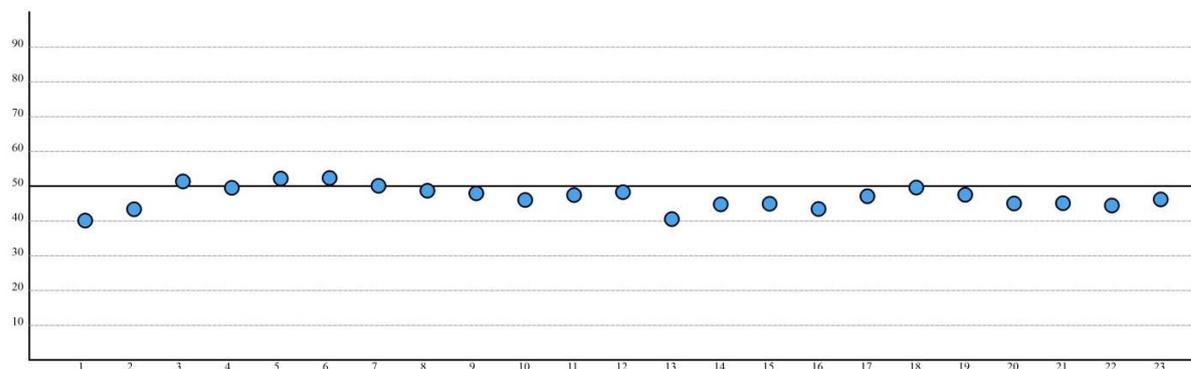


1 - Образная память, 2 - Изучение саморегуляции, 3 - Образец и правило, 4 - Графический диктант, 5 - Простые аналогии, 6 - Исключение лишнего, 7 - Распознавание эмоций, 8 - Общая успешность по всем методикам, 9 - Навыки чтения, письма, счета, 10 - Готовность к изучению предметов, 11 - Мотивация, 12 - Самостоятельность, 13 - Усвоение норм поведения в школе, 14 - Успешность функционирования в роли ученика, 15 - Взаимодействие со сверстниками, 16 - Нетревожность, 17 - Эмоциональное благополучие, 18 - Подготовка к школе в семье, 19 - Установки родителей по отношению к школьному обучению, 20 - Условия ребенка для обучения, 21 - Помощь ребенку в обучении, 22 - Цена адаптации ребенка к школе, 23 - Индивидуальные особенности здоровья

1Г класс

Исследование первоклассников на начало года

Учебный год 2021-2022. Код школы 137002. Код класса 0104
Номер класса 1 Г



1 - Образная память, 2 - Изучение саморегуляции, 3 - Образец и правило, 4 - Графический диктант, 5 - Простые аналогии, 6 - Исключение лишнего, 7 - Распознавание эмоций, 8 - Общая успешность по всем методикам, 9 - Навыки чтения, письма, счета, 10 - Готовность к изучению предметов, 11 - Мотивация, 12 - Самостоятельность, 13 - Усвоение норм поведения в школе, 14 - Успешность функционирования в роли ученика, 15 - Взаимодействие со сверстниками, 16 - Нетерпимость, 17 - Эмоциональное благополучие, 18 - Подготовка к школе в семье, 19 - Установки родителей по отношению к школьному обучению, 20 - Условия ребенка для обучения, 21 - Помощь ребенку в обучении, 22 - Цена адаптации ребенка к школе, 23 - Индивидуальные особенности здоровья

В результате исследования были выявлены 15 детей, имеющих низкий уровень готовности к школе, что составило 14,8% от обучающихся 1 классов, 57 чел.- 56,4% имеют средний уровень готовности к школе и 29 чел. -28,8% высокий уровень. Таким образом, 85,2% обучающихся 1-х классов имеют оптимальный уровень готовности к школе, то есть «готовы» к началу школьного обучения.

Всероссийский мониторинг знаний по математике и русскому языку для 2-4 классов.

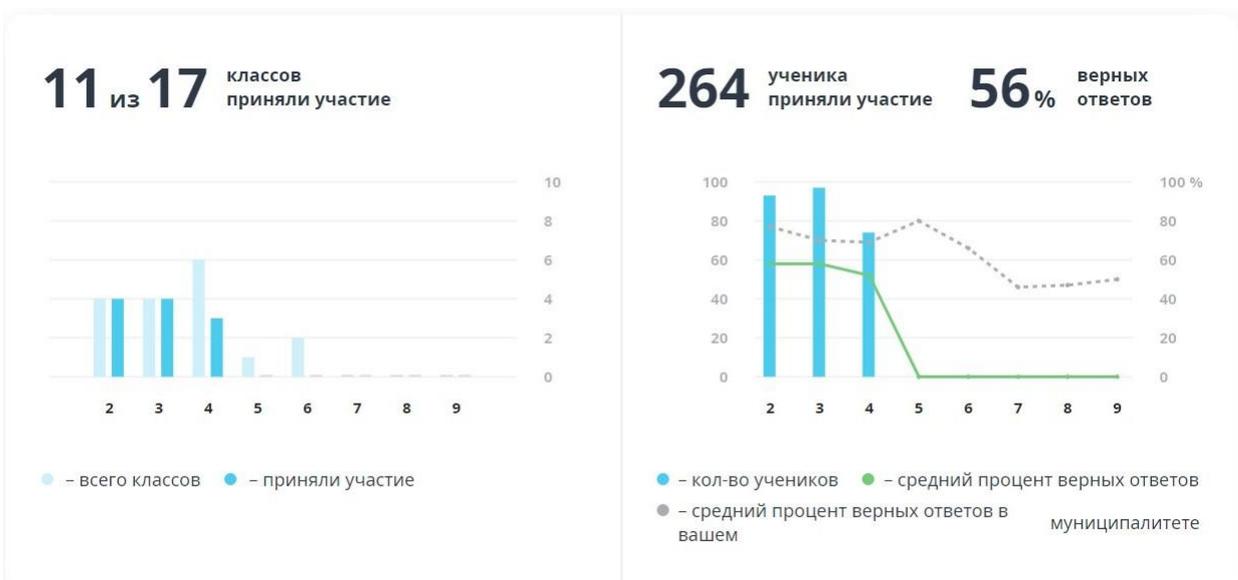
В период с 20.09.2021 по 30.09.2021 г был проведен независимый Всероссийский мониторинг знаний на по предметам «Русский язык» и «Математика» в 2-4 классах учебной платформы Учи.ру. Мониторинг помогает выявить трудности учеников по основным темам программы.

Русский язык

Класс	Количество учеников	Буквосочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЦА, ЧУ, ЦУ	Имена собственные	Количество слов в предложении	Мягкий знак как показатель мягкости	Объединение слов по значению	Перенос слов	Порядок букв в алфавите	Предложение и схема	Предложение, слово, словосочетание	Текст. Границы предложений	Ударение и слоги	Характеристика звуков	Общий результат
2 А	21	71%	81%	57%	38%	95%	90%	76%	90%	90%	62%	33%	19%	67%
2 Б	21	76%	76%	52%	14%	95%	86%	52%	14%	76%	43%	33%	24%	54%
2 В	28	82%	68%	64%	36%	93%	82%	64%	68%	82%	57%	46%	18%	63%
2 Г	23	48%	35%	52%	22%	96%	52%	39%	48%	87%	43%	13%	30%	47%
% решивших тему	93	69%	65%	56%	27,5%	95%	77,5%	58%	55%	84%	51%	31%	23%	58%

Класс	Количество учеников	Алфавитный порядок слов	Буквосочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЦА, ЧУ, ЦУ	Буквосочетания ЧТ, ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН	Грамматическая основа предложения	Корень слов	Непроверяемые безударные гласные в корне	Однокоренные слова	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Проверяемые безударные гласные в корне	Различение мягких и твёрдых согласных звуков	Ударение и слоги	Установление числа звуков в слове	Части речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы,	Общий результат
3 А	30	63%	87%	50%	80%	80%	73%	50%	77%	67%	87%	73%	83%	77%	73%
3 Б	22	68%	73%	23%	82%	73%	50%	55%	77%	77%	73%	59%	77%	73%	66%
3 В	25	36%	60%	12%	44%	52%	64%	44%	40%	48%	60%	28%	52%	24%	43%
3 Г	20	65%	45%	30%	70%	40%	85%	30%	55%	75%	45%	20%	25%	25%	47%
% решивших тему	97	58%	66%	26%	69%	61%	68%	45%	62%	67%	66%	45%	59%	50%	57%

Класс	Количество учеников	Безударная гласная в корне слова	Грамматическая основа предложения	Грамматические признаки имён прилагательных (род, число)	Грамматические признаки имён существительных (род, число, падеж)	Изменение глаголов по временам	Комплексная характеристика звуков и букв	Непроизносимые согласные	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Разбор слова по составу	Разделительные ъ и ь	Раздельное написание предлогов с другими словами	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	Синонимы	Характеристика предложений	Общий результат
4 В	24	67%	63%	79%	38%	92%	8%	29%	54%	29%	71%	33%	67%	50%	42%	51%
4 А	28	71%	79%	79%	32%	89%	11%	46%	68%	32%	79%	36%	71%	29%	32%	54%
4 Б	22	55%	59%	73%	36%	91%	27%	36%	55%	45%	77%	27%	59%	36%	23%	50%
% решивших тему	74	64%	67%	77%	35%	91%	28%	37%	59%	35%	76%	32%	66%	38%	32%	52%

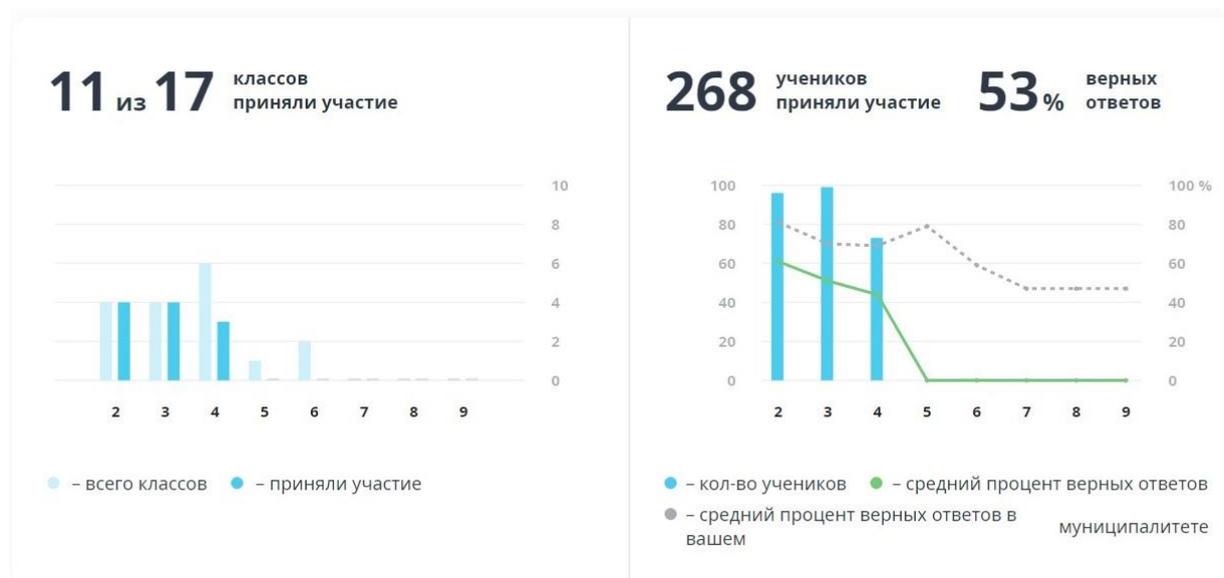


Математика

Класс	Количество учеников	Верные/неверные утверждения	Вычисления с переходом через 10	Длина отрезка	Дополнение таблицы по рисунку	Задача в 2 действия	Задача на сумму и остаток	Задачи на взвешивание	Круглые числа до 100	Пространственные отношения	Состав числа	Сравнение единиц длины (см и дм)	Счёт до 20	Точка, прямая, луч, отрезок	Общий результат
2 А	22	36%	91%	32%	68%	59%	82%	73%	100%	95%	100%	45%	95%	50%	71%
2 Б	22	27%	86%	18%	68%	64%	82%	82%	27%	55%	77%	41%	86%	64%	60%
2 В	27	33%	70%	19%	74%	67%	78%	89%	44%	59%	89%	67%	89%	41%	63%
2 Г	25	32%	64%	12%	44%	28%	64%	12%	80%	56%	76%	52%	92%	32%	50%
% решивших тему	96	32%	78%	20%	63%	55%	77%	64%	63%	66%	86%	51%	91%	47%	61%

Класс	Количество учеников	Виды углов	Задача на увеличение/уменьшение в несколько раз	Задача на цену, количество и стоимость	Логические утверждения	Периметр прямоугольника	Порядок действий	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом	Сравнение единиц длины (см, дм, м)	Таблица умножения	Текстовая задача в 2 действия	Уравнения на компоненты вычитания	Чтение таблицы	Общий результат
3 А	31	58%	19%	29%	97%	71%	77%	35%	84%	32%	68%	84%	58%	59%
3 Б	19	84%	0%	11%	100%	58%	68%	32%	84%	58%	63%	95%	58%	59%
3 В	26	19%	12%	50%	27%	46%	73%	42%	46%	42%	46%	58%	42%	42%
3 Г	23	30%	22%	30%	39%	39%	78%	57%	61%	43%	39%	52%	39%	44%
% решивших тему	99	48%	13%	30%	66%	54%	74%	42%	69%	44%	54%	72%	49%	51%

Класс	Количество учеников	Виды треугольников по сторонам	Задача на нахождение целого по его доле	Задача на приведение к единице	Запись многозначного числа	Перевод единиц площади в пределах 1000	Площадь фигуры, составленной из прямоугольников	Порядок действий	Радиус и диаметр окружности	Связь периметра и площади прямоугольника	Сложение и вычитание трёхзначных	Умножение трёхзначного на однозначное	Уравнения на компоненты умножения	Чтение диаграммы	Общий результат
4 А	28	68%	50%	39%	29%	11%	0%	57%	25%	14%	82%	89%	86%	64%	47%
4 Б	19	42%	11%	16%	68%	32%	5%	5%	26%	11%	63%	16%	63%	42%	31%
4 В	26	96%	54%	35%	54%	15%	4%	50%	27%	12%	65%	62%	96%	88%	51%
% решивших тему	73	69%	38%	30%	50%	19%	5%	37%	26%	12%	70%	56%	82%	65%	43%



Выводы: общий результат по математике: 2 класс- 61%, 3 класс-51%, 4 класс-43%, по русскому языку: 2 класс-58%, 3 класс-57%, 4 класс-51,67

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов ознакомиться с подробным анализом выполненных работ участниками тестирования;
2. Обратить внимание на задания, вызвавшие затруднения у обучающихся;
3. Принять участие со всеми обучающимися 2-4 классов по русскому языку и математике во втором тесте (с 17.01.2022 г), в третьем тесте (с 4 апреля 2022 г) на образовательной платформе Учи.ру

Мониторинговое исследование уровня сформированности функциональной грамотности восьмиклассников

В декабре 2021 г. в Хабаровском крае проводится мониторинговое исследование уровня сформированности функциональной грамотности восьмиклассников в рамках реализации Комплекса мер по повышению функциональной грамотности обучающихся в форме самодиагностики.

Кол-во участников	Уровни освоения учебного материала							
	Низкий(выполнено менее 30 % заданий работы)		Пониженный (30%-40% выполнения заданий всей работы)		Базовый(выполнено 50%-75 % заданий всей работы и набрано менее 75% от максимального балла или выполнено более 75% заданий и набрано менее 75% от максимального балла)		Повышенный(выполнено более 75% заданий и не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы)	
	КОЛ-ВО	ДОЛЯ	КОЛ-ВО	ДОЛЯ	КОЛ-ВО	ДОЛЯ	КОЛ-ВО	ДОЛЯ
73	9	12,3%	21	28,7%	42	57,5%	1	1,5%

По итогам выполнения диагностической работы была осуществлена дифференциация участников по четырём уровням освоения учебного материала: повышенный, базовый, пониженный и низкий уровни достижений.

В соответствии с результатами работы уровень ниже базового показали 41% восьмиклассников, из них пониженный – 28,7%, низкий – 12,3%. Обучающихся с повышенным уровнем подготовки выявлено 1,5% от общего числа участников диагностики. Основной уровень – базовый 57,5%. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что около 60% восьмиклассников из числа принявших участие в работе способны применять базовые естественнонаучные знания в простых практико-ориентированных ситуациях.

Метапредметная проверочная работа по оценке уровня сформированности метапредметных умений (читательской грамотности) обучающихся среднего общего образования.

26 февраля 2021 г. на основании распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 22.01.2021 № 51 проводилась метапредметная проверочная работа по оценке уровня сформированности метапредметных умений (читательской грамотности) обучающихся среднего общего образования.

В работе оценивается уровень сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В то же время в работе учтены современные тенденции оценки образовательных достижений школьников. В частности, в основу разработки заданий региональной проверочной работы были положены подходы, используемые для оценки функциональной грамотности школьников при проведении международных сравнительных исследований качества образования, а именно, читательской грамотности.

Кол-во по списку	Кол-во выполнивших работу	Успешность выполнения работы	Низкий уровень		Пониженный		Базовый		Повышенный		% выполнения заданий всей работы	Минимальный балл за работу	Максимальный балл за работу
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля			
30	28	72,3	0	0	0	0	16	57,1	12	42,9	75,8%	10	18

Проведенная проверочная работа позволила оценить уровень сформированности метапредметных умений, обучающихся 10 классов. Участники исследования показали хорошие результаты – с предложенной работой справилось 100% десятиклассников, а успешность выполнения всей работы составила 72,3%.

ВПР. Весна 2021

В 2020-2021 учебном году был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ (далее — ВПР) в 4-8 классах на основании приказа Рособнадзора от 11.02.2021 г.

№ 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 г. № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году».

В ВПР принимают участие все образовательные организации Хабаровского края, в которых есть обучающиеся 4–8 классов.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР проводятся в форме контрольных работ. Тексты ВПР разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы приближены к традиционным контрольным работам без тестовой части.

В рамках ВПР в школе была проведена акция «ВПР для родителей», в которой приняло участие 28 человек (представители 4-8 классов, по одному представителю от параллели). Родителям было разъяснена процедура проведения ВПР для обучающихся, было предложено самим выполнить задания по одному из предметов (математика). По итогам акции родители дали положительную оценку данной процедуре. В дальнейшем на родительских собраниях они выступили перед родительскими группами по данному вопросу.

Вся процедура ВПР в школе с соблюдением санитарных требований в условиях эпидемиологических ограничений. На 80 % был произведен охват видеонаблюдением и присутствием общественных наблюдателей при проведении процедуры ВПР. В ходе проведения ВПР нарушений не было выявлено.

Анализ объективности проведения всероссийских проверочных работ в МОУ СОШ №3 в 2020-2021 учебном году

Результаты ВПР НОО МОУ СОШ № 3

Предмет	4 А класс	4 Б класс	4 В класс	ВСЕГО
	Человек / % от общего числа обучающихся			
Русский язык	28 чел./ 90 %	27 чел./ 93 %	27 чел./ 90 %	82 чел./ 91 %
Математика	27 чел./ 87 %	27 чел./ 93 %	28 чел./ 93 %	82 чел./ 91 %
Окружающий мир	26 чел./ 84 %	27 чел./ 93 %	30 чел./ 100%	83 чел./ 92 %

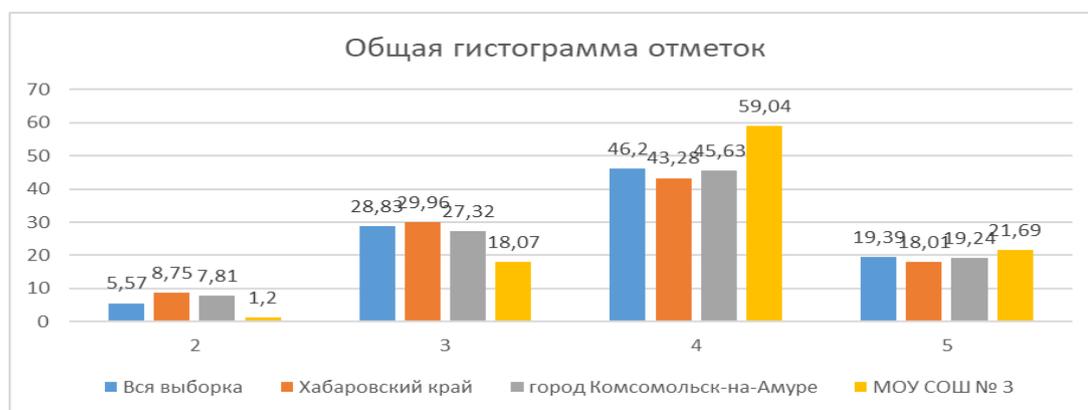
В ВПР приняло участие 82 обучающихся, что составляет 91 % от общего числа обучающихся 4 классов.

Сравнение отметок, полученных участниками ВПР -2021 в МОУ СОШ № 3 с отметками в муниципалитете, регионе, стране. 4 класс

Дата 07.04.2021 Предмет: Русский язык Максимальный балл: 38

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36459	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39

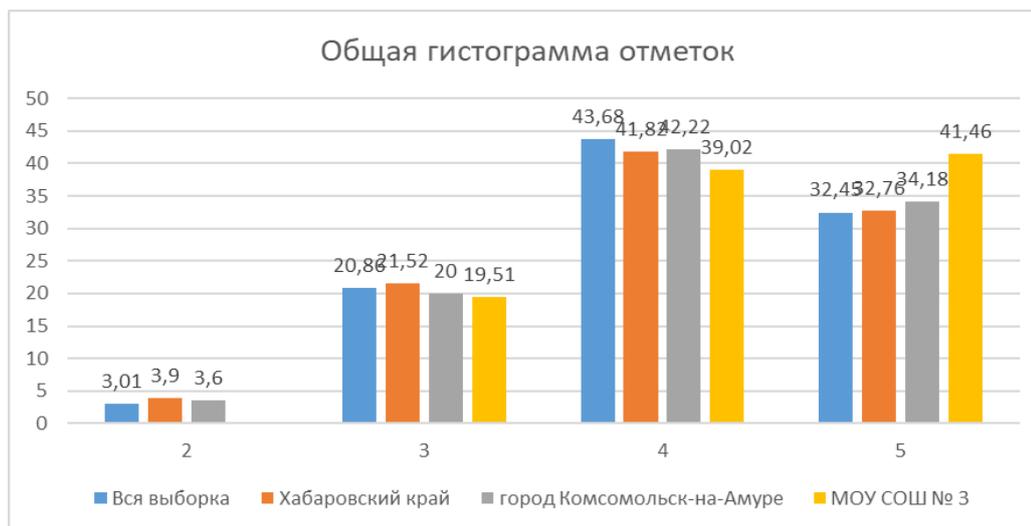
Хабаровский край	342	13428	8,75	29,96	43,28	18,01
город Комсомольск-на-Амуре	38	2485	7,81	27,32	45,63	19,24
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3	90	83	1,2	18,07	59,04	21,69



Согласно данным табл. 2 основная отметка по школе «4» (59,04%), что значительно выше, чем показатели по городу, краю, стране. Количество неудовлетворительных результатов составило 1,2 %. По определенным темам обучающиеся показали низкие и средние знания.

Дата 14.04.2021 Предмет: Математика Максимальный балл: 20

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Хабаровский край	342	13577	3,9	21,52	41,82	32,76
город Комсомольск-на-Амуре	38	2525	3,6	20	42,22	34,18
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3	90	82	0	19,51	39,02	41,46



Согласно данным табл. 3 основная отметка по школе «5» (41,46 %), показатель, что соответствует выше показателей по городу и краю, стране. Неудовлетворительных результатов нет. Обучающиеся показали средние (39,02%) и высокие (41,46%) знания по математике.

Дата 21.04.2021 Предмет: Окружающий мир Максимальный балл: 32

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35526	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84
Хабаровский край	330	13048	23,46	40,18	28,02	8,34
город Комсомольск-на-Амуре	39	2431	21,31	39,37	30,36	8,97
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3	90	83	0	10,84	62,65	26,51



Согласно данным табл. 4 основная отметка по школе «4» (62,65%). Данный показатель немного выше показателей по городу, краю, стране. Неудовлетворительных результатов нет.

**Сравнительный анализ результатов ВПР-2021
в МОУ СОШ № 3
с отметками по журналу**

Класс	Доля обучающихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля обучающихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля обучающихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Русский язык			
4	8,43	78,31	13,25
Математика			
4	9,9	58,7	31,52
Окружающий мир			
4	18,07	62,65	19,28

Таблица – Сравнение по классам

Класс	Доля обучающихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля обучающихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля обучающихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Русский язык			
4 А	10,71	85,71	3,57
4 Б	3,57	77,78	17,86
4 В	11,11	85,19	3,7
Математика			
4 А	14,81	55,56	29,63
4 Б	7,4	62,96	29,63
4 В	17,86	60,71	21,43
Окружающий мир			
4 А	23,07	60,38	11,54
4 Б	18,52	62,96	18,52
4 В	10	66,67	23,33

Вывод: результаты проведенного анализа показывают совпадение данных ВПР и отметок журналов по предмету. В связи с тем, что существует доля обучающихся понизивших результат по итогам ВПР, необходим дифференцированный подхода в процессе обучения. Можно выделить основные причины понижения результатов по предметам:

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться;
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (медлительность и нехватка

времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации: на основании полученных результатов и проведенного анализа:

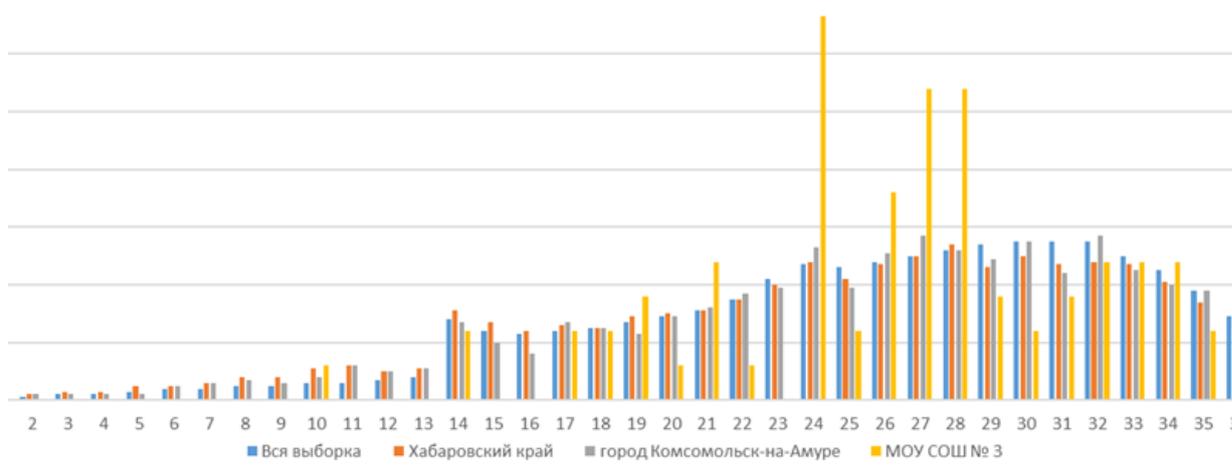
1. Формировать у обучающихся четкое осознание в ответственном отношении к обучению, понимания о необходимости полученных знаний, умений и навыков;
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

Распределение первичных баллов ВПР-2021 в МОУ СОШ № 3

ВПР 2021, 4 класс Дата 07.04.2021

Предмет: Русский язык Максимальный балл: 38

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2020/2021 Русский язык 4 класс

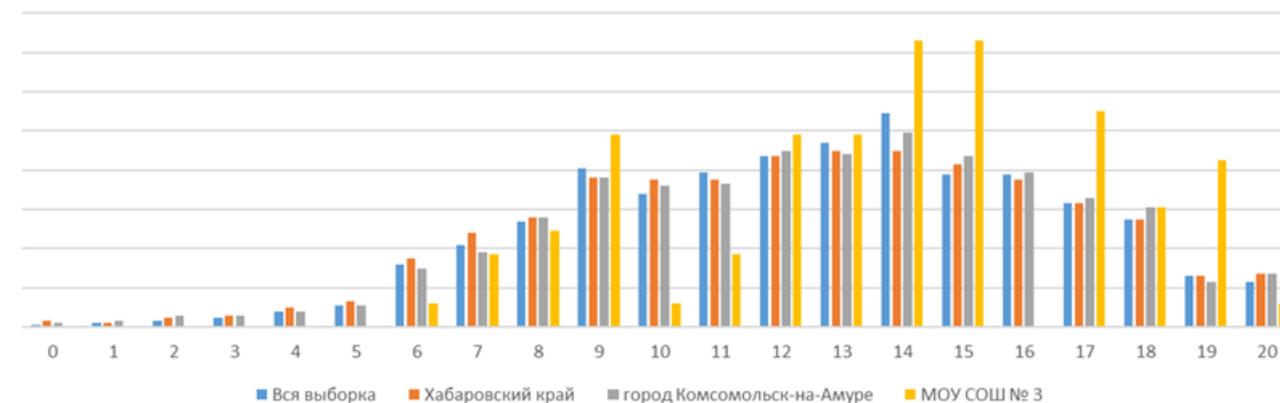


Вывод: распределение первичных баллов у обучающихся 4-х классов, отличное от нормального, т.к. наблюдаются «резкие всплески» отдельных показателей. Имеющиеся «пики» - скачок доли, обучающихся в районе 24,26,27,28,36,37 баллов могут свидетельствовать как о том, что доля обучающихся, набравших более высокий балл в МОУ СОШ № 3, превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю, что может являться признаком необъективности результатов.

ВПР 2021, 4 класс Дата 14.04.2021

Предмет: Математика Максимальный балл: 20

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2020/2021 Математика 4 класс



Вывод: распределение первичных баллов у обучающихся 4-х классов, отличное от нормального, т.к. наблюдаются «резкие всплески» на отдельных показателях. Имеющиеся «пики» - скачок доли обучающихся в районе 9,14,15,17,19 баллов могут свидетельствовать как о том, что доля обучающихся, набравших более высокий балл в МОУ СОШ №3, превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю, что также может являться признаком необъективности результатов.

ВПР 2021, 4 класс

Дата 21.04.2021

Предмет: Окружающий мир Максимальный балл: 32



Вывод: распределение первичных баллов у обучающихся 4-х классов, отличное от нормального, т.к. наблюдаются «резкие всплески» на отдельных показателях. Имеющиеся «пики» - скачок доли обучающихся в районе 18,22,24,25,27,29 баллов могут свидетельствовать как о том, что доля обучающихся, набравших более высокий балл в МОУ СОШ №3, превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю, что также может являться признаком необъективности результатов.

Краткие выводы анализа ВПР НОО МОУ СОШ № 3

1. В целом результаты ВПР являются объективными, достоверными и не дают повода говорить о полной необъективности результатов/ процедуры проведения ВПР в начальной школе.
2. По всем классам наблюдаются признаки расхождения между четвертными отметками обучающихся по учебным предметам с результатами ВПР. Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что у обучающихся недостаточно сформированы общеучебные и универсальные умения, низкий уровень остаточных знаний.
3. Учителя недостаточно ведут работу по осмыслению и разработке индивидуальной системы контрольно-оценочной деятельности обучающихся на основе использования критериального подхода при оценке устных и письменных работ с целью выявления как характерных затруднений, так и динамики освоения программы НОО обучающимися.

Результаты ВПР ООО МОУ СОШ № 3 Общая информация об участниках ВПР – 2021 в МОУ СОШ №3

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
	чел./% от общего числа обучающихся			
Русский язык	91/90%	76/95%	72/85,7	69/92
Математика	95/94,1%	69/86,3%	76/90,5	65/86,6
Биология	97/96%	51/63,8	75/89,3	27/36

География		29/36,3	80/95,2	23/30,7
Иностранный язык			74/88,1	
История	87/86,1%	51/63,8	78/92,9	27/36
Обществознание		29/36,3	76/90,5	25/33,4
Окружающий мир				
Физика			81/96,4	25/33,4
Химия				23/30,7

**Сравнение отметок, полученных участниками ВПР – 2021
в МОУ СОШ №3,
с отметками в муниципалитете, регионе, стране**

5 класс РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35526	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84
Хабаровский край	330	13048	23,46	40,18	28,02	8,34
город Комсомольск-на-Амуре	39	2431	21,31	39,37	30,36	8,97
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		90	10	43,33	35,56	11,11

Сравнительный анализ показывает, что количество отметок «5» и «4» выше средних показателей, количество отметок «3» и «2» - ниже средних показателей. Эти данные свидетельствуют о хорошем уровне подготовки обучающихся по предмету.

МАТЕМАТИКА

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Хабаровский край	330	13024	20,19	38,13	28,79	12,9
город Комсомольск-на-Амуре	39	2420	17,85	37,11	30,6	14,43
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		98	15,31	31,63	33,67	19,39

Сравнительный анализ показывает, что количество отметок «5» и «4» выше средних показателей, количество отметок «2» - ниже средних показателей. Эти данные свидетельствуют о хорошем уровне подготовки обучающихся по предмету.

БИОЛОГИЯ

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35435	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02
Хабаровский край	330	12960	16,14	47,58	30,92	5,36
город Комсомольск-на-Амуре	39	2404	15,56	44,13	34,19	6,11
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		97	3,09	37,11	45,36	14,43

Сравнительный анализ показывает, что количество отметок «5» и «4» выше средних показателей, количество отметок «3» и «2» - ниже средних показателей. Эти данные свидетельствуют о хорошем уровне подготовки обучающихся по предмету.

ИСТОРИЯ

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35469	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97
Хабаровский край	330	12914	12,63	43,46	33,57	10,34
город Комсомольск-на-Амуре	39	2371	15,52	43,1	31,34	10,04
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		90	5,56	43,33	44,44	6,67

Сравнительный анализ показывает, что количество отметок «5» и «4» выше средних показателей, количество отметок «2» - ниже средних показателей по городу и краю.

6 классы РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Хабаровский край	327	12271	26,52	40,35	27,45	5,68
город Комсомольск-на- Амуре	39	2356	23,11	42,66	28,51	5,71

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		76	9,21	35,53	47,37	7,89
--	--	----	------	-------	-------	------

Сравнительный анализ показывает, что количество отметок «5» и «4» выше средних показателей, количество отметок «3» и «2» - ниже средних показателей. Эти данные свидетельствуют о хорошем уровне подготовки обучающихся по предмету.

МАТЕМАТИКА

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Хабаровский край	328	12364	22,64	49,83	23,69	3,85
город Комсомольск-на-Амуре	39	2352	19,98	48,3	26,83	4,89
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		74	16,22	77,03	5,41	1,35

Сравнительный анализ показывает, что количество отметок «5» и «4» ниже средних показателей, количество отметок «3» и «2» - выше средних показателей

БИОЛОГИЯ

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27230	709409	9,92	44,17	37,54	8,37
Хабаровский край	271	6473	17,35	49,37	29,02	4,25
город Комсомольск-на-Амуре	37	1258	14,23	47,46	32,67	5,64
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		48	18,75	50	31,25	0

Сравнительный анализ показывает, что количество отметок «5» и «4» ниже средних показателей, количество отметок «3» и «2» - выше средних показателей.

ГЕОГРАФИЯ

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27199	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
Хабаровский край	258	6359	7,63	50,65	34,39	7,33
город Комсомольск-на-Амуре	35	1219	5,66	45,2	39,46	9,68
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя		27	3,7	40,74	48,15	7,41

общеобразовательная школа № 3						
-------------------------------	--	--	--	--	--	--

Сравнительный анализ показывает, что количество отметок «4» выше средних показателей, количество отметок «3» и «2» - ниже средних показателей. Эти данные свидетельствуют о хорошем уровне подготовки обучающихся по предмету.

ИСТОРИЯ

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27078	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
Хабаровский край	258	6311	19,53	48,07	26,27	6,14
город Комсомольск-на-Амуре	34	1163	16,82	48,17	25,96	9,05
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		44	13,64	63,64	22,73	0

Сравнительный анализ показывает, что количество отметок «5» и «4» ниже средних показателей, количество отметок «3» и «2» - выше средних показателей. Эти данные свидетельствуют о недостаточном уровне подготовки обучающихся по предмету.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	26966	695686	8,48	40,96	37,84	12,72
Хабаровский край	265	6167	13,85	43,09	33,51	9,55
город Комсомольск-на-Амуре	37	1212	12,19	46,59	33,71	7,52
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		27	3,7	25,93	44,44	25,93

Сравнительный анализ показывает, что количество отметок «5» и «4» выше средних показателей, количество отметок «3» и «2» - ниже средних показателей. Эти данные свидетельствуют о хорошем уровне подготовки обучающихся по предмету.

7классы

РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
Хабаровский край	324	11215	29,15	41,83	24,84	4,18
город Комсомольск-на-Амуре	39	2082	27,14	41,21	26,99	4,66
Муниципальное		72	12,5	31,94	47,22	8,33

общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3						
--	--	--	--	--	--	--

Сравнительный анализ показывает, что количество отметок «5» выше средних показаний статистики по краю, отметок «4» выше средних показателей, количество отметок «3» и «2» - ниже средних показателей. Эти данные свидетельствуют об удовлетворительном уровне подготовки обучающихся по предмету.

МАТЕМАТИКА

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Хабаровский край	325	11209	21	50,59	22,77	5,65
город Комсомольск-на-Амуре	39	2093	17,97	50,88	24,79	6,36
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		76	17,11	42,11	32,89	7,89

Сравнительный анализ показывает, что количество отметок «5» выше средних показаний статистики, отметок «4» выше средних показателей, количество отметок «3» и «2» - ниже средних показателей. Эти данные свидетельствуют об удовлетворительном уровне подготовки обучающихся по предмету.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35453	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73
Хабаровский край	324	11147	19,29	47,07	28,4	5,23
город Комсомольск-на-Амуре	38	2044	20,03	47,11	28,12	4,74
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		76	3,95	73,68	18,42	3,95

Сравнительный анализ показывает, что количество отметок «5» и «4» ниже средних показаний статистики по городу и краю, количество отметок «3» - выше средних показателей, что свидетельствуют о низком уровне подготовки отдельных обучающихся по предмету.

ИСТОРИЯ

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	35485	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79

Хабаровский край	325	11084	23,53	43,73	26,01	6,73
город Комсомольск-на-Амуре	39	2090	17,27	44,31	30,81	7,61
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		77	6,49	48,05	38,96	6,49

Сравнительный анализ показывает, что количество отметок «5» и «4» соответствует средним показателям статистики по городу и краю, количество отметок «3» - соответствует средним показателям, количество отметок «2» ниже показателей по городу и все выборки, что свидетельствуют о низком уровне подготовки отдельных обучающихся по предмету.

БИОЛОГИЯ

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22962	778765	9,4	46,16	34,96	9,49
Хабаровский край	212	6972	18,5	49,71	25,2	6,6
город Комсомольск-на-Амуре	15	752	24,07	48,8	22,07	5,05
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		75	16	56	17,33	10,67

Сравнительный анализ показывает, что количество отметок «5» и «4» в целом соответствует средним показателям статистики, количество отметок «3» - выше средних показателей, все обучающиеся справились с работой, что свидетельствуют о базовом уровне подготовки обучающихся по предмету.

ГЕОГРАФИЯ

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35503	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
Хабаровский край	325	11036	19,5	58,48	17,99	4,02
город Комсомольск-на-Амуре	39	2083	17,35	55,95	21,35	5,35
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		80	5	31,25	52,5	11,25

Сравнительный анализ показывает, что обучающиеся в основном выполнили работу на «4», но при это неудовлетворительных отметок очень малое количество. Количество

отметок «3» ниже средних показаний статистики, количество отметок «5» - выше средних показателей, все обучающиеся справились с работой, что свидетельствуют хорошем уровне подготовки обучающихся по предмету.

ФИЗИКА

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35445	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61
Хабаровский край	323	10921	21,55	48,09	23,12	7,24
город Комсомольск-на-Амуре	39	2046	18,48	46,43	27,37	7,72
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		81	8,64	50,62	34,57	6,17

Сравнительный анализ показывает, что обучающиеся в основном выполнили работу на «3». Количество отметок «5» ниже средних показаний статистики, количество отметок «4» соответствует показателю края и немного выше показателей города и всей выборки, количество отметок «3» - выше средних показателей, количество отметок «2» ниже средних показателей по городу и краю, что свидетельствуют об удовлетворительном уровне подготовки обучающихся по предмету.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	31269	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
Хабаровский край	312	10255	40,05	37,53	17,65	4,77
город Комсомольск-на-Амуре	38	2032	39,47	38,39	16,93	5,22
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		74	33,78	56,76	8,11	1,35

Сравнительный анализ показывает, что обучающиеся в основном выполнили работу на «3». Количество отметок «5» ниже средних показаний статистики, количество отметок «4» - ниже, количество отметок «3» - выше средних показателей города и края, количество отметок «2» соответствует средним показателям по городу и краю, но ниже показателей выборки, что свидетельствуют о недостаточном уровне подготовки обучающихся по предмету.

8 классы

РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6

Хабаровский край	325	10447	32,6	32,96	29,12	5,32
город Комсомольск-на-Амуре	39	2080	27,4	34,23	30,82	7,55
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		69	2,9	36,23	46,38	14,49

Сравнительный анализ показывает, что количество отметок «5» и «4» выше средних показателей, количество отметок «3» и «2» - соответствуют, либо ниже средних показателей. Эти данные свидетельствуют о хорошем уровне подготовки обучающихся по предмету.

МАТЕМАТИКА

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35513	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
Хабаровский край	326	10443	20,8	58,26	19,35	1,58
город Комсомольск-на-Амуре	39	2042	22,33	55,04	21,11	1,52
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		65	20	60	20	0

Сравнительный анализ показывает, что обучающиеся выполнили работу в основном «4» и «3», количество отметок «4» выше средних показателей, количество отметок «3» ниже средних показателей, количество отметок «2» - ниже средних показателей. Эти данные свидетельствуют о хорошем уровне подготовки обучающихся по предмету.

ХИМИЯ

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	22057	430587	6,05	35,11	39,35	19,49
Хабаровский край	212	3658	10,76	36,79	37,73	14,72
город Комсомольск-на- Амуре	33	733	9	39,97	37,93	13,1
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		22	4,55	40,91	50	4,55

Сравнительный анализ показывает, количество отметок «5» и «4» выше средних показателей, количество отметок «3» и «2» ниже средних показателей, что свидетельствуют о хорошем уровне подготовки обучающихся по предмету.

ГЕОГРАФИЯ

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21430	406097	9,31	54,99	28,99	6,71
Хабаровский край	202	3642	18,73	58,26	20,04	2,97
город Комсомольск-на-Амуре	32	705	14,89	61,99	20	3,12

Сравнительный анализ показывает, что обучающиеся в основном выполнили работу на «3». Количество отметок «4» ниже средних показаний статистики, количество отметок «3» - выше средних показателей, все обучающиеся справились с работой, что свидетельствуют об удовлетворительном уровне подготовки обучающихся по предмету.

БИОЛОГИЯ

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	19859	374437	7,38	42,5	40,45	9,66
Хабаровский край	211	3800	13,13	44,26	35,89	6,72
город Комсомольск-на-Амуре	31	699	15,31	45,64	34,33	4,72
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		22	13,64	59,09	27,27	0

Сравнительный анализ показывает, что количество отметок «4» соответствует средним показателям, количество отметок «3» значительно выше средних показателей.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	21538	404994	13,92	46,62	30,53	8,93
Хабаровский край	225	3838	24,93	47,13	22,69	5,24
город Комсомольск-на-Амуре	32	711	24,33	47,4	23,91	4,36
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		20	25	70	5	0

Сравнительный анализ показывает, что количество отметок «4» ниже средних показателей, количество отметок «3» выше средних показателей, количество отметок «2» соответствуют средним показателям по городу и краю.

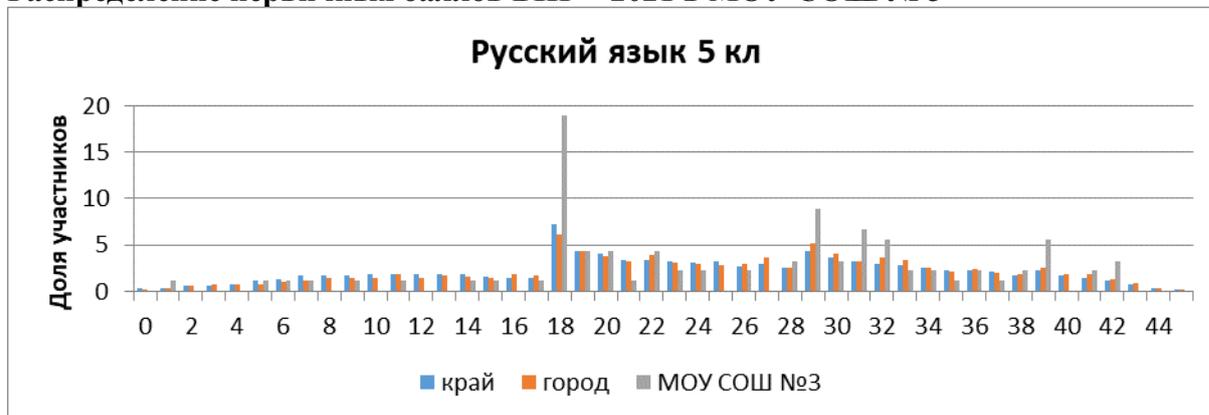
**Сравнительный анализ результатов ВПР-2021
в МОУ СОШ № 3 с отметками по журналу.**

Таблица. - Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	Доля обучающихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля обучающихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля обучающихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Русский язык			
5 кл	53,8	40,7	1,1
6 кл	23,7	73,7	1,3
7 кл	34,7	58,3	1,4
8 кл	11,6	81,2	1,4
Математика			
5 кл	41,1	52,6	5,3
6 кл	62,3	42	0
7 кл	36,8	57,9	0
8 кл	49,2	33,8	0
Биология			
5 кл	14,4	85,6	0
6 кл	27,7	57,4	0
7 кл	12	44	8
8 кл	54,4	54,5	0
География			
6 кл	0	48,1	0
н7 кл	17,5	80	0
8 кл	54,5	54,5	
Английский язык			
7 кл	91,9	4,1	0
История			
5 кл	12,6	69	16,1
6 кл	36,4	18	0
7 кл	24,4	70,5	3,8
Обществознание			
6 кл	22,2	51,9	0
7 кл	71,1	25	1,3
8 кл	75	25	0
Физика			
7 кл	18,5	71,6	3,7
Химия			
8 кл	31,8	50	13,6

Вывод. Наибольшие отклонения в расхождениях между отметками по журналу обучающихся и результатами ВПР, наблюдаются у обучающихся:
 5-х классов по предметам русский, язык, математика;
 6-х классов по предметам математика, обществознание, история;
 7-х классов по предметам русский язык, математика, география, английский язык, обществознание;
 8-х классов по предметам математика, биология, география, обществознание

Распределение первичных баллов ВПР – 2021 в МОУ СОШ № 3

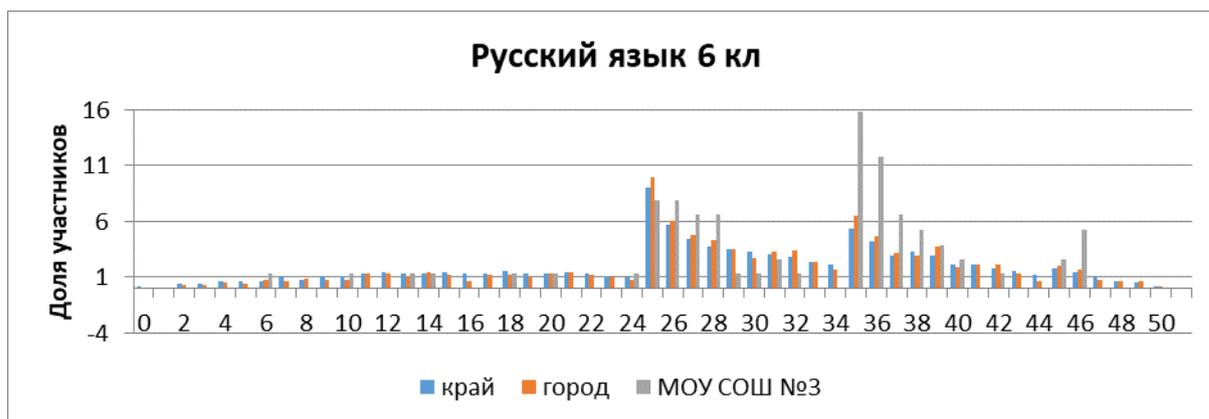


Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 45.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

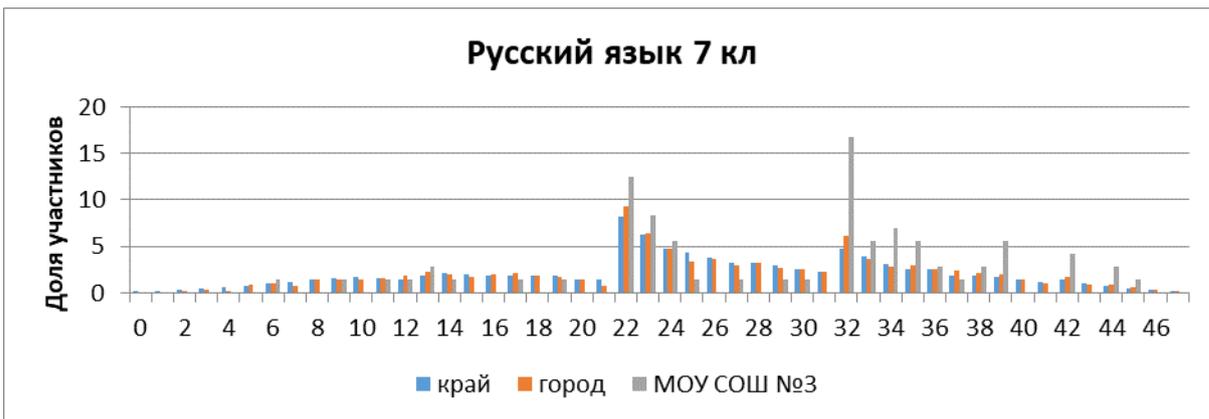


Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 51.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

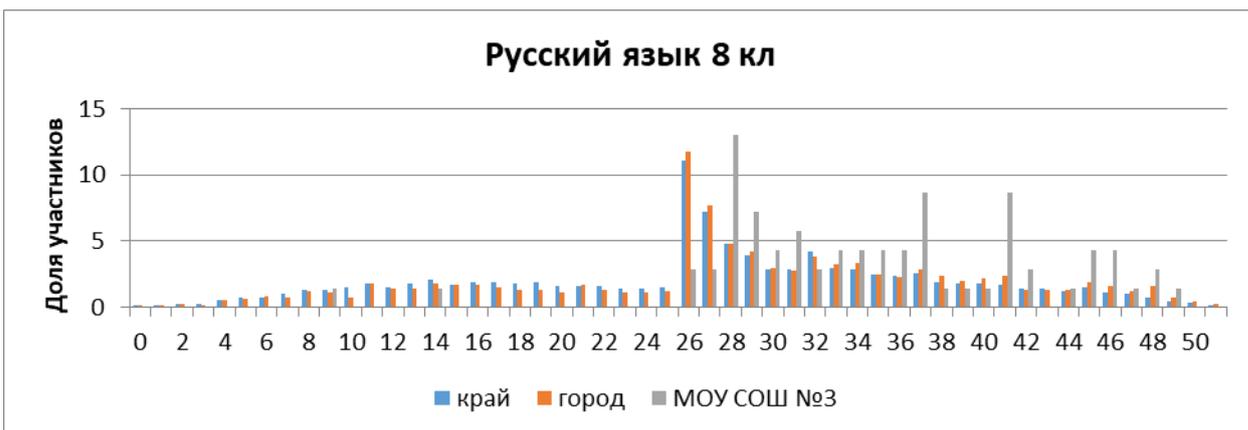


Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 47.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

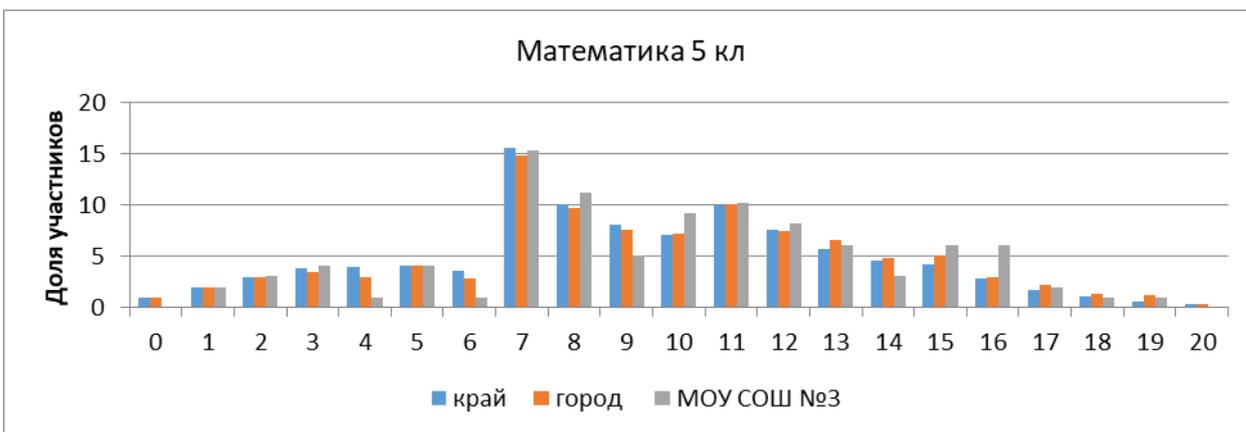


Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 51.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

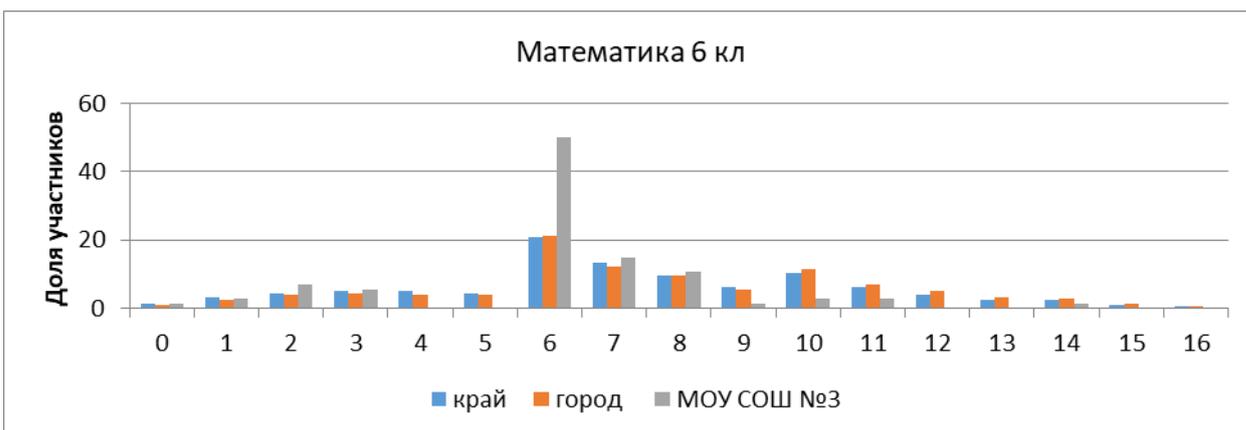


Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

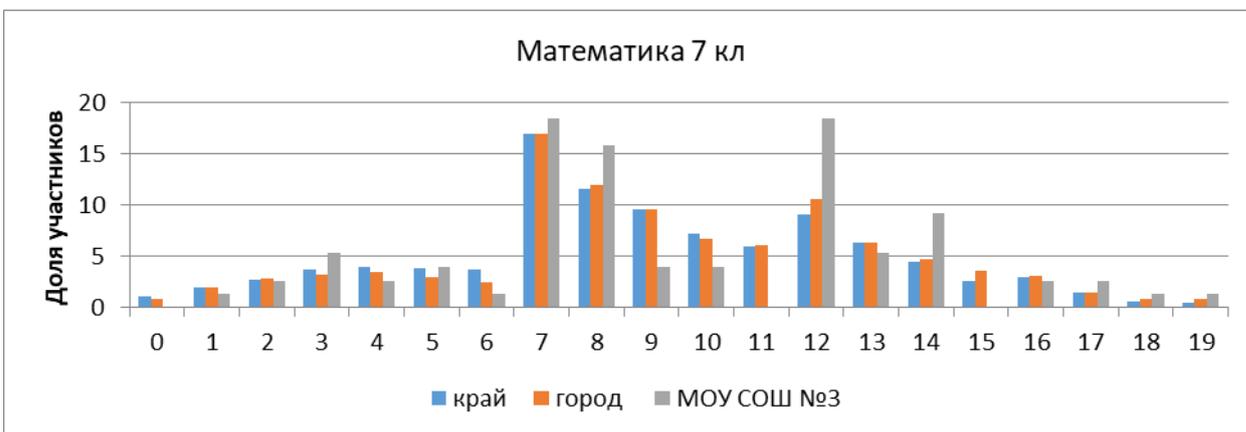


Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

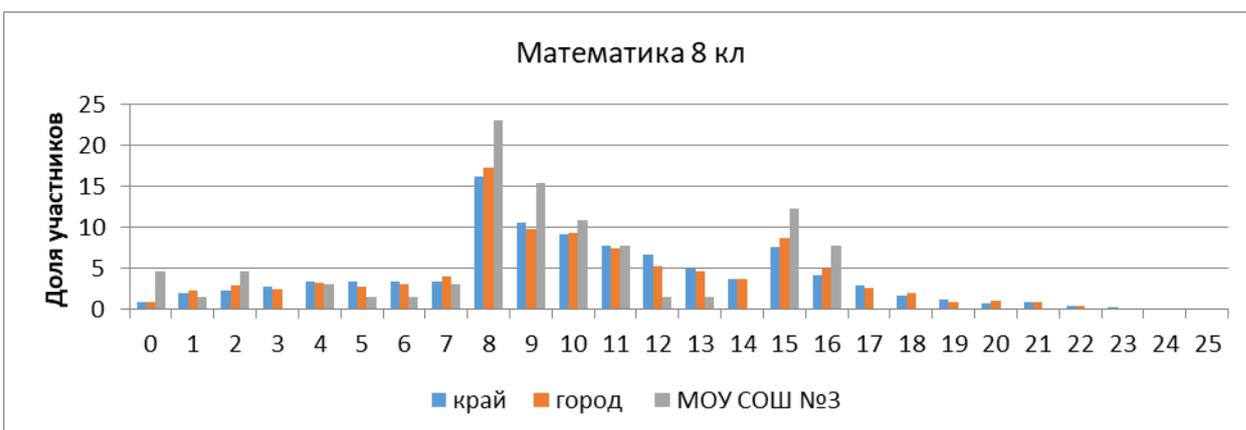


Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 19.

Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

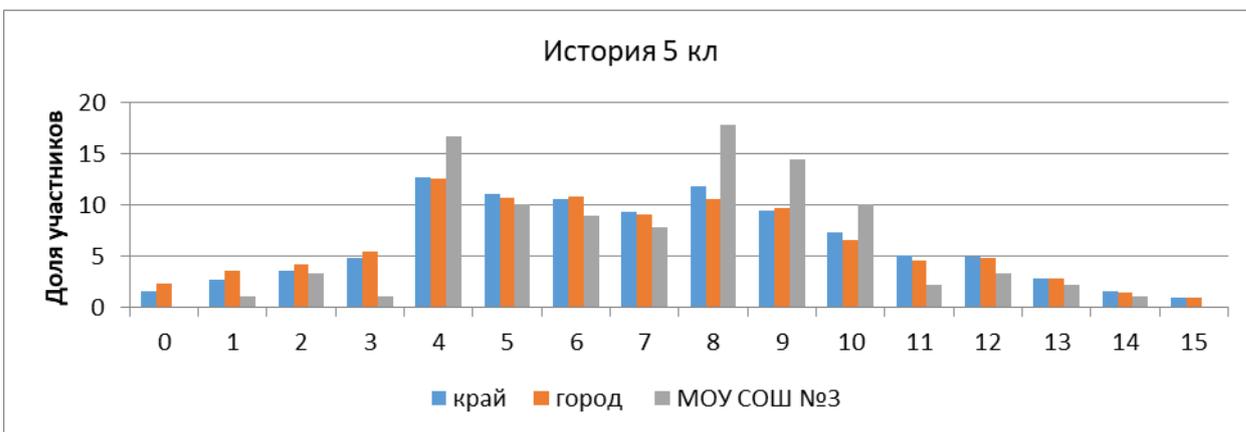
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19



Максимальный балл за выполнение работы — 25.

Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

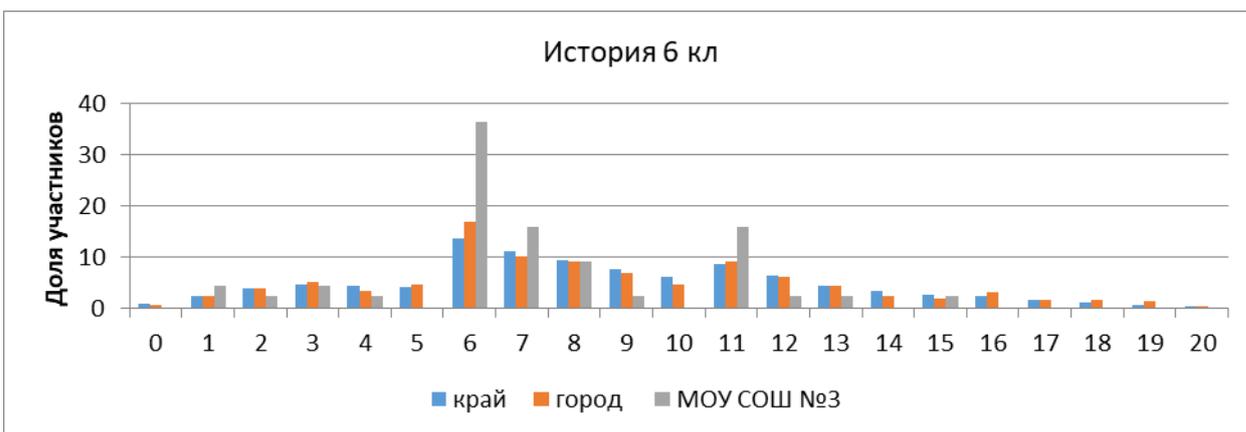
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–14	15–20	21–25



Максимальный балл за выполнение работы – **15**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

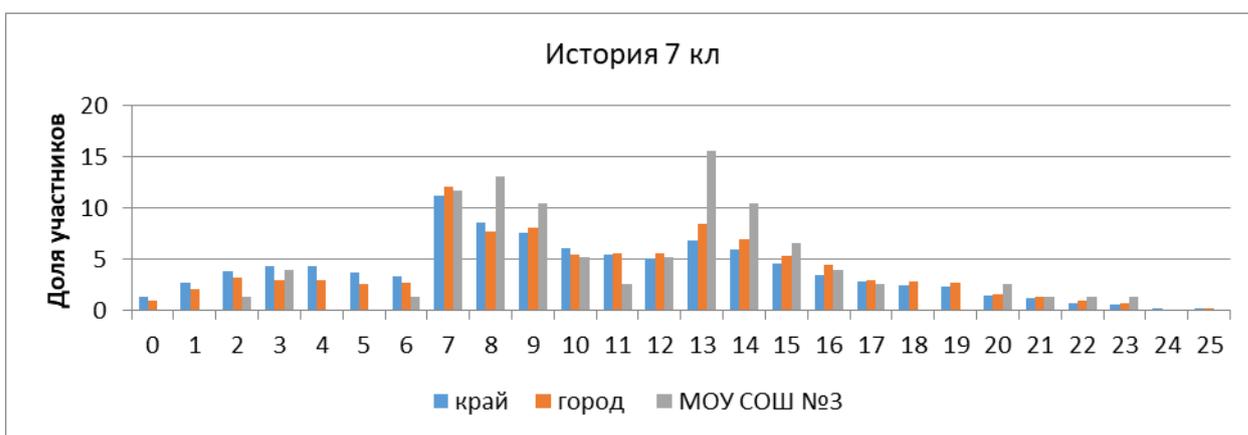


Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – **20**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20



Максимальный балл за выполнение работы – **25**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

Обобщенные выводы

Анализ результатов ВПР свидетельствует об объективности результатов и процедуры проведения ВПР в МОУ СОШ № 3. Во всех классах есть расхождения между итоговыми отметками за четверть и результатами ВПР. Отмечается низкий уровень мотивации и достижения предметных результатов обучающимися. На основании полученных данных администрацией разработан план мероприятий с целью создания условий для качественной подготовки к проведению ВПР в 2021-2022 учебном году.

На методических объединениях учителей-предметников проанализированы результаты мониторинговых работ, были выявлены типичные ошибки, допущенные обучающимися, а также спланирована работа по восполнению пробелов. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к обучающемуся, а также будут учтены педагогами при разработке рабочих программ по предмету.

9. Основные направления развития школы

Направление 1.

Организация компетентностно-ориентированного образовательного процесса

Цель: совершенствование образовательного процесса на основе компетентностного подхода, обеспечивающего личностный рост обучающихся.

Задачи

1. Качественная подготовка обучающихся по освоению стандарта образования, обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий

2. Организация научно-педагогического сопровождения деятельности учителя

3. Внедрение современных образовательных технологий

4. Целенаправленное формирование ключевых компетенций.

Направление 2.

Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности учителей в условиях информационного пространства школы

1. Качественная подготовка обучающихся по освоению стандарта образования, обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий

2. Организация научно-педагогического сопровождения деятельности учителя

3. Внедрение современных образовательных технологий

4. Целенаправленное формирование ключевых компетенций.

Направление 3.

Создание оптимальных условий для развития творческого потенциала обучающихся.

Цель: Предоставить каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность выбора индивидуального общеобразовательного маршрута

1. Совершенствование содержания образования, способствующего развитию познавательных потребностей и творческой активности обучающихся

2. Создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одарённых детей

3. Экспериментальная и инновационная деятельность

4. Создание условий для разностороннего творческого развития личности

Направление 4.

Создание в рамках школы открытого информационного пространства

Цель: Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществлять сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и социума

1. Формирование благоприятной (адекватной, актуальной, целесообразной, эффективной) образовательной и воспитательной среды в школе и социуме

2. Совершенствование механизма стимулирования работников школы, активно внедряющих инновационные и информационные технологии

Направление 5.

Развитие и совершенствование здоровьесберегающей среды в школе

Цель: Освоение и использование в работе здоровьесберегающих современных технологий обучения и воспитания.

1. Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни участников образовательного процесса

2. Оптимальная организация режима работы школы: организация учебного дня, недели

3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе.

4. Мониторинг динамики психофизического развития и условий для сохранения и развития здоровья школьников.

Направление 6.

Организация социально-значимых воспитательных проектов, обеспечивающих компетентный подход во внеурочной деятельности.

Цель: с целью достижения результатов и эффектов внеурочной деятельности совершенствовать воспитательное пространство, обеспечивающее формирование гражданской позиции, саморазвитие обучающихся, увеличение степени самостоятельности детей и подростков.

Ожидаемые результаты:

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся;
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- Нарращивание материальной базы учреждения

10. Показатели деятельности МОУ СОШ №3, подлежащей самообследованию за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся(на конец отчетного года)	898
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	409
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	436
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	53
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	458/51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,24
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень – 53,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/10 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	1469/38%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	164/18%
1.19.1	Регионального уровня	384/42,7 %
1.19.2	Федерального уровня	1085/82 %
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	53/5,9
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	898/100
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/51,9
1.29.1	Высшая	13/24
1.29.2	Первая	15/27,7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/11
1.30.2	Свыше 30 лет	16/29,6

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/12,9
1.32	Численность/удельный все численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/24
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности и или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	106/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	106/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Читальный зал – 1; с возможностью работы на компьютере – 1
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	898 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв. м

Директор



Н.Л. Галяутдинова

111